Mateřská škola Pastelka, Česká Lípa, Svárovská 3315, příspěvková organizace

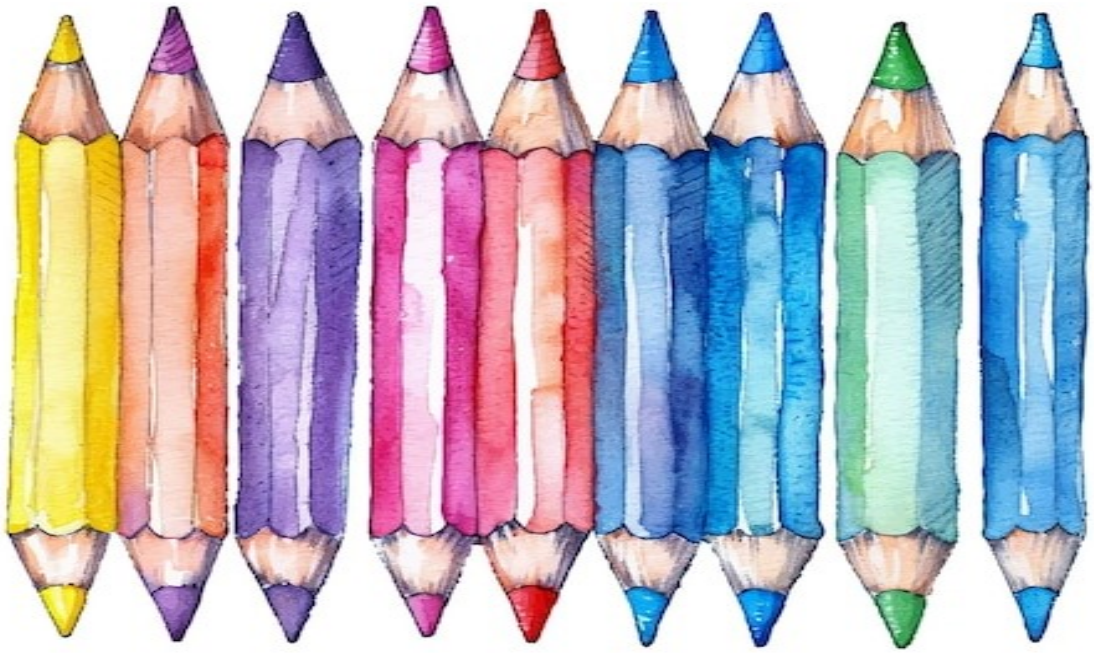
Telefon: 731 443 709
e-mail: ms.pastelka@tiscali.cz

ŠKOLNÍ ROK 2024 -2025

ZPRÁVA O ČINNOSTI

MATEŘSKÉ ŠKOLY

PASTELKA



Zpracovala: Jana Červinková ředitelka MŠ

V České Lípě dne: 8.10. 2025

Osnova zprávy o činnosti MŠ za školní rok 2024/2025

1. **Základní údaje o škole**
2. **Organizace vzdělávání a výchovy**
3. **Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy**
4. **Údaje o počtech tříd a dětí**
5. **Výsledky výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy**
6. **Údaje o prevenci**
7. **Aktivity a prezentace školy na veřejnosti**
8. **Zapojení do projektů**
9. **Hlavní úkoly, spolupráce s partnery**
10. **Další záměry školy, zhodnocení, závěr**
11. **Údaje o výsledcích kontrol**
12. **Základní údaje o hospodaření školy / zařízení**

- prostředky ze státního rozpočtu
- čerpání rozpočtu KÚ 2024
- čerpání rozpočtu MÚ 2024 dle středisek
- komentář k čerpání rozpočtu
- rozbor hospodaření
- přehled o výsledku hospodaření
- rozdělení zlepšeného výsledku hospodaření za rok 2024
- fondy, bankovní účty a pokladna p. o.
- inventarizace
- inventarizační zpráva

1. Základní údaje o škole

a)
název: Mateřská škola Pastelka, Česká Lípa, Svárovská 3315, příspěvková organizace

sídlo: Svárovská 3315 Česká Lípa 470 01

právní forma: příspěvková organizace (právní subjekt od 1. 1. 2003)

IČO: 70982155

identifikátor školy: 600 074 439

b)
zřizovatel: Město Česká Lípa, T. G. Masaryka 1

c)
údaje o vedení školy: ředitelka - Jana Červinková
způsob hospodaření - vlastní účty (prostředky z rozpočtu zřizovatele a ze státního rozpočtu)
druhé místo poskytovaného vzdělávání - MŠ Dobranov 4

Mateřská škola Svárov.	IZO	107 560 160	kapacita	75
MŠ Dobranov			kapacita	25
Školní jídelna Svárov.	IZO	102 617 881	kapacita	75
ŠJ Dobranov			kapacita	25

d)
adresa pro dálkový přístup: e-mail ředitelky: ms.pastelka@tiscali.cz
telefon: 731 443 709
e-mail účetní: ms.pastelka@post.cz
telefon: 734 346 248
datová schránka: p5gkwvh

e)
datum zařazení do rejstříku: 1. 1. 2003

f)
kapacita školy: 75 +25 = 100

2. Organizace vzdělávání a výchovy

Typ školy a její zaměření:

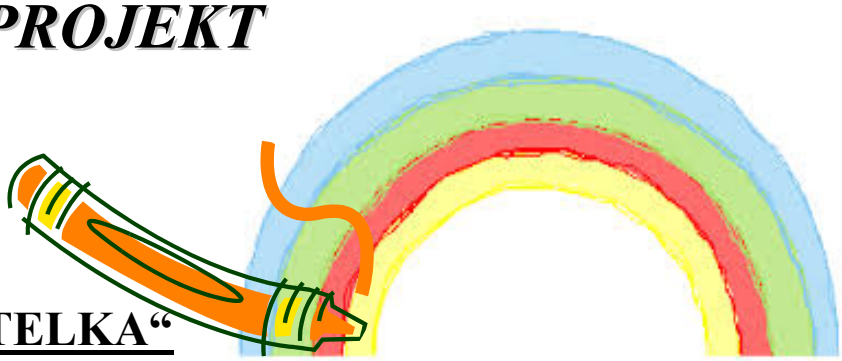
Mateřská škola Pastelka je trojtřídní škola, umístěná v okrajové lokalitě města. Složení tříd je homogenní.

Součástí MŠ Pastelka je druhé vzdělávací zařízení, MŠ Dobranov - blízká vesnice, u města Česká Lípa. Složení třídy je heterogenní.

▪ *KONCEPCE*

Předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků cestou výchovy a vzdělávání založené na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů. Rozvíjet samostatnost, zdravé sebevědomí, sebejistotu a tvořivost dětí.

▪ *PROJEKT*



„DUHOVÁ PASTELKA“

Charakteristika projektu:
Projekt „DUHOVÁ PASTELKA“ vychází ze 4 základních barev pastelek, charakterizující pro nás roční doby.
zelená – JARO
žlutá – LÉTO
červená – PODZIM
modrá – ZIMA
je rozdělení do 4 hlavních integrovaných bloků našeho projektu.

Barvy znázorňují také třídy a umístění tříd v naší mateřské škole:
zelená – 1.třída 3-4 letých dětí, v přízemí MŠ
žlutá – 2.třída 4-5 letých dětí, v 1. patře
červená – 3.třída 5-6 letých dětí, také v 1. patře
modrá – dobranovská třída 3 -6 letých dětí v nedalekém Dobranově

Záměr projektu

Záměrem projektu je vytvářet dětem optimální podmínky pro tělesnou, duševní a společenskou pohodu, která vede k všestrannému rozvíjení dětských vědomostí, schopností a dovedností s respektováním individuálních, věkových, vývojových a zdravotních potřeb. Projekt „Duhová pastelka“ je zaměřen na poznávání širokého barevného spektra prostředí, které nás obklopuje. Je symbolem čtyř ročních období. Jejich prolínáním se děti učí, že vše se na světě mění a vyvíjí. Tím si osvojují elementární poznatky o světě – o zvířatech, o rostlinách, o lidech, o sobě samém. Vede děti k myšlení a jednání na základě vlastních prožitků a zkušeností.

SPECIFIKA MŠ :

- ✓ adaptační program pro nové děti
- ✓ spolupráce se základní školou
- ✓ cvičení v tělocvičně ZŠ (nejstarší děti)
- ✓ malá technická univerzita
- ✓ logopedická péče (prevence)
- ✓ centra různých činností (ateliér, digi, knihy a písmena, doprava, manipulace, dramatizace…)

3. Rámcový popis personální zabezpečení činnosti školy

Věková skladba pedagogických pracovníků: učitelky + asistentka pedagoga

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	**< 30 let**	**31 - 40 let**	**41 - 50 let**	**51 let - důchodový věk**	**důchodový věk**	**celkem**
celkem	1	1	2,75	4,00	0	8,75
z toho ženy	1	1	2,75	4,00	0	8,75

Odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost (včetně externistů)
v přepočtených úvazcích

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	**z toho bez odborné kvalifikace**
8	0,75

Počty pracovníků

počty pracovníků	**fyzické osoby**	**přepočtené osoby (dle P 1-04)**
učitelé MŠ + AP	9	8,71
ostatní zaměstnanci	7	6,23
celkem	16	14,94

Pedagogičtí pracovníci

Pořadové číslo PP	**Pracovní zařazení**	**úvazek**	**kvalifikace,stupeň vzdělání**	**Délka skutečné praxe**
1.	Ředitel	1	SpgŠ	43
2.	Učitelka	1	SPgŠ	39
3.	Učitelka	1	SPgŠ	10
4.	Učitelka	1	SPgŠ	42
5.	Učitelka	1	SPgŠ	9
6.	Učitelka	1	SPgŠ	35
7.	Učitelka	1	SPgŠ	26

8.	Zástup. řed. odl. pr.	1	SPgŠ	36
9.	Asistent pedagoga	1	SPgŠ/SOU	

Ostatní pracovníci provozní a školní jídelna)

1.	Účetní Ved. ŠJ	0,625 0,375	Gymnázium	6
2.	Kuchařka l	0,88	SOU	
3.	Kuchařka 2	0,88	SOU	
4.	Školnice	0,50	SOU	
5.	Uklizečka	0,375	OU	
6.	Uklizečka	0,50	OU	
7.	Kuchařka Ved. ŠJ odl. pr.	0,750 OPPP 0,125	SZŠ	36
8.	Školnice	0,750	SOU	
9.	Topič	OPPP	SOU	

Změny v pedagogickém sboru:
Od září 2024 jsme pracovali ve složení pg. sboru: 2 učitelky na celý úvazek v MŠ Dobranov. MŠ Svárovská 6 učitelek na celý úvazek. Do konce srpna 2024 asistentka pedagoga na 0,64 úvazku a od října 2024 asistentka pedagoga na 0,7 úvazku.

Platové podmínky pracovníků

platové podmínky	2023	2024
počet pedagogických pracovníků	8,6232	8,7133
počet nepedagogických pracovníků	5,9934	6,2357
průměrná výše měsíčního platu pedagogických pracovníků	42 454	41 914
průměrná výše měsíčního platu nepedagogických pracovníků	27 567	26 512
průměrná výše nenárokových složek platu pedagogických pracovníků	6 409	6 217
průměrná výše nenárokových složek platu nepedagog. pracovníků	5 284	5,196

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků).

Další vzdělávání pedagogických pracovníků:

1.třída

- 26.09.2024 Prevence vadného držení těla u dětí v MŠ 2.část……2x
- 01.04.2025, Slovní hodnocení a sebehodnocení dětí

2.třída

- 14.09.2024 Začni hrát divadlo KAMISCHIBAI, webinář Mgr. Ilona Salajková
- 15.09.2024 Twigsee – školka v kapse.
- 26.09.2024 Prevence vadného držení těla v MŠ 2. část. ……2x

- 26.02.2025 Spolupráce asistenta pedagoga a učitele, webinář 1. část.
- 25.03.2025 Spolupráce asistenta pedagoga a učitele webínář, 2. část.
- 28.04.2025 Spolupráce s rodiči před nástupem do MŠ, webinář.
- 30.06.2025 Samostudium: Virtuální hospitace zaměřená na zavádění formálního hodnocení dětí. Prtfolia.
- 18.3.2025 Digitalizace MŠ seminář v NB
- 14.4.2025 Veřejné zakázky MÚ ČL
- 26.5.2025 Revidované RVP PV společně a prakticky- online konference

3.třída

- 26.09.2024 Prevence vzniku vadného držení těla u dětí v MŠ – 2.část……2x
- 13.11.2024 webinář Logopedická prevence v MŠ
- 05.03.2025 webinář Spolupráce asistenta a učitele
- 19.02.2025 Kouzelná CANVA speciální webinář pro MŠ
- 05.03.2025 webinář Spolupráce asistenta a učitele
- 06.05.025 webinář Jak pracovat s dítětem s ADHD v kolektivu třídy ……...2x

4.třída – Dobranov

- 15.02.2024 Prevence vzniku vadného držení těla u dětí v MŠ 2.část……..…2x
- 28.04.2025 webinář „Spolupráce s rodiči před nástupem dětí do MŠ “
- 6.11.2024 webinář „6 kroků k podpoře vztahů ve vaší třídě“
- 12.11.2024 webinář „Logopedická prevence v MŠ", akreditován

Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků:

- 10.03.2025 Hygienické minimum pro zaměstnance ve školním stravování……..4x

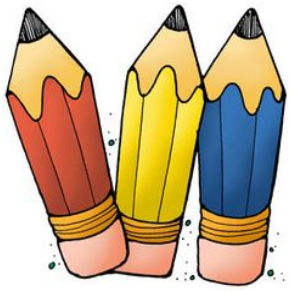
4. Údaje o počtech tříd a dětí

Počty tříd a dětí

počet tříd		celkový počet dětí		prům. počet dětí na 1 třídu *(skutečný)*		prům. počet dětí na učitele *(skutečný)*	
2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025
4	4	95	93,5	17	17,45	8,5	8,7

5. Výsledky výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy

Hodnocení:



Očekávané kompetence dětí v obou mateřských školách s projektem „DUHOVÁ PASTELKA“ jsou v souladu s kompetencemi, které obsahuje Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Projekt „DUHOVÁ PASTELKA“ vytváří vlastní porozumění fyzikálnímu světu (stavby z kostek, práce se dřevem, hraní s pískem a vodou, míchání barev…); sociálním a kulturním informacím (hry, vaření, četba příběhů,

dramatické hry, účast na různých akcích a rozhovory o nich); logice a matematice (srovnávání, počítání, logické řazení do sledu, třídění); vztahu mezi psaným a mluveným slovem (kontakt s knihami, písmeny, předčítání, kreslení obrázků, poslech pohádek, vyjadřování vlastních myšlenek a prožitků).

Děti se učily způsobem, který vyhovuje individuálnímu stylu každého dítěte, ať jde o rychlost, délku učení, podíl aktivity a pasivity při učení. Měly příležitost vybírat si, kterých činností se chtějí účastnit. Důležitá je pro děti motivace, pochvala a zpětná evaluace činností.

V MŠ jsou děti rozděleny do homogenních tříd, pouze třída Dobranov je heterogenní. Je pravidlem, že učitelky i děti jsou spolu po celou dobu docházky do MŠ (tzn. od věku 2,5 - 3 let až do odchodu do ZŠ). Díky tomu je možné s tímto školním projektem pracovat opakovaně, rozvíjet jej od jednoduššího ke složitějšímu, v každém školním roce zpracovat k tématu další integrované bloky (IB), nebo již zpracované IB nadále rozvíjet.

Dlouhodobé cíle MŠ Pastelka:

Porozumění druhým *(Chápat a naslouchat potřebám druhého.)*

Aktivní přístup k životu *(Zapojovat se do společných činností.)*

Soudržnost s kolektivem *(Být přátelský, učit se laskavosti.)*

Tolerance k ostatním *(Naslouchat druhým a snažit se je pochopit.)*

Estetické cítění *(Vnímat prostředí a podílet se na jeho uspořádání.)*

Láska k přírodě *(Poznávat přírodu a podílet se na její ochraně.)*

Kamarádství *(Navazovat kladné vztahy a rozvíjet je.)*

Asertivita *(Dokázat ve slušnosti prosadit svůj názor.)*

Hlavní cíl projektu:

Hlavním cílem je vést děti k poznávání a vnímání barevnosti světa, radovat se ze zážitků, které nám nabízí. **Barvami „Duhové pastelky“ spoluvytvářet pohodu prostředí, cítit se spokojeně a bezpečně.** Prostřednictvím ročních dob pochopit koloběh života a jeho rozmanitost.
Střídání období pokaždé přinese a ukáže něco nového. Každý rok je něčím novým a zajímavým.
Naučme děti dívat se kolem sebe!

Úkoly projektu:
1. Rozšíření péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami.

2. Podpora duševní pohody dětí, rozvoj jejich intelektu, řeči, poznávacích procesů a funkcí, citů, vůle a tvořivosti cestou přirozené výchovy a vzdělávání na základě interakce s okolím a svou vlastní prožitou zkušeností – se zaměřením na rozvoj smyslů.
3. Vést děti ke zdravému životnímu stylu.
4. Navázat užší spolupráci s rodiči.
5. Vytvořit povědomí o vlastní sounáležitosti s přírodou

Dlouhodobé cíle a úkoly projektu jsou naplňovány a plněny během celého roku a jsou zařazeny v TŘÍDNÍCH VZDĚLÁVACÍCH PROJEKTECH do různých IB (integrovaných bloků), které si učitelky plánovitě zpracovávají a hodnotí.

Názvy TVP ve školním roce 2024/2025 byly:

1. třída – zelená: „SLUNÍČKO“
2. třída - žlutá : „ROK SE SLUNÍČKY“
3. třída - červená: „PUTOVÁNÍ S KRTEČKEM“
Dobranov - modrá: „BAREVNÉ KAMÍNKY“

Hodnocení TŘÍDNÍCH VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ:

1.třída - ZELENÁ PASTELKA „SLUNÍČKO“

Tento školní rok nás motivovalo celoročním projektem: **SLUNÍČKO**, nový kamarád – plyšové sluníčko, které dětem pomáhalo a usnadňovalo další životní vzdělávací cestu. Jeho úkolem bylo doplňování rodinné výchovy a v úzké vazbě na ni pomáhat zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení. **SLUNÍČKO** nám pomáhalo, aby čas prožitý v MŠ byl pro děti radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých a spolehlivých základů do života i vzdělání, pomáhalo usnadňovat další životní cestu dětí.

Snažili jsme se usnadnit dětem adaptaci na nové prostředí, nové kamarády, kolektiv MŠ a paní učitelky, ale hlavně odloučení od rodičů a sžití se s režimem MŠ. Většina dětí odloučení od rodičů zvládla, sžila se s novým prostředím třídy, s kolektivem dětí i s paní učitelkami, naučily se znát svou značku i své místo ve třídě u stolečku. Děti si rychle zvykly na režim dne – pravidla třídy a třídní úmluvu, denní rituály. Vedli jsme děti k ohleduplnosti a kamarádskému vztahu k okolí, učit se respektovat jeden druhého, být k sobě ohleduplní, citlivý a pomáhat si. Po celý rok jsme vedli děti k šetrnému zacházení s hračkou, umět se podělit, požádat a poděkovat. Každé dopoledne jsme se svolávali písničkou do kruhu, pozdravili jsme se říkankou, pohlazením, gymnastikou mluvidel, logopedickou chvilkou. Děti byly seznámeny s náplní dne a připravenými činnostmi v jednotlivých centrech.

Do komunitního kruhu jsme se svolávali také před pobytem venku, hodnotili jsme si dopolední činnosti, co se líbilo i nelíbilo, povedlo i nepovedlo. Děti se naučily reagovat na pokyn učitelky, uklidit si své hračky, vnímat změny v činnostech, spolupracovat v řízených činnostech. Vždy byly nadšené z nových her, pohybových, výtvarných i pracovních aktivit. Velmi pozitivní byla přítomnost školní asistentky, její spolupráce a pomoc hlavně při sebeobsluze dětí, při činnostech ve skupinkách, individuálně. Došlo k rozvoji slovní zásoby a řeči, procvičování paměti při nácviku říkadel a písní. Rodiče byli po celý školní rok informováni o veškerém dění ve třídě - informační nástěnky, fotografie z dění MŠ, individuální rozhovory.

V průběhu školního roku bylo dětem nabízeno vhodné vzdělávací prostředí, pro děti vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté. Snažili jsme se, aby se děti cítily jistě, bezpečně, radostně a spokojeně. Poskytovali jsme jim možnost projevovat se, bavit a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem. Přihlíželo se k individuálně různým potřebám dětí a možnostem jednotlivých dětí, zajišťovali jsme, aby aktivity probíhaly v rozsahu potřeb jednotlivých dětí různých věkových

skupin, aby každé dítě bylo stimulováno, citlivě podněcováno k učení a pozitivně motivováno ke všem činnostem.

2. třída -ŽLUTÁ PASTELKA „ROK SE SLUNÍČKY“

Školní rok jsme opravdu propluli se sluníčky, našimi dětmi, s úsměvem a radostí. Děti jsme motivovali k činnostem a učili je uvědomit si, že oni jsou ta **sluníčka třídy**. Úkolníčky „Sluníčka“ jsme si v září vytvořili a důsledně hodnotili týdenní úkoly, kdy děti sbíraly razítka sluníček. Na závěr roku bylo vyhodnocení, děti dostaly medaile, žlutá sluníčka. Méně sluníček znamenalo absenci v docházce, nebo že úkol nebyl splněn. Kladně hodnotím spolupráci většiny rodičů při zapojení do plnění týdenních úkolů. V září se děti naučily písničku „hymnu“ žluté třídy, která nás provázela po celý školní rok. První úkol bylo, vyrobit doma sluníčka, která nám vyzdobila nejen třídu.

První týden jsme se věnovali adaptaci na nové prostředí třídy, její členitost, seznámit se novým kolektivem dětí, opět se sžít s denními rituály a pravidly, novými změnami – přezouvání dole ve vstupní hale, oblékání v šatně nahoře, průběžné svačiny s rozšířenou sebeobsluhou (od února si děti mazaly pečivo sami), uklízení postýlek po spaní. Vše většina dětí zvládla bez potíží, dokázala si i navzájem pomáhat. V září jsme si graficky vytvořili „Třídní úmluvu“, která byla na viditelném místě, děti s ní byly seznámeny a chápaly jednotlivé znaky. Jsou to pravidla, která je třeba respektovat a dodržovat, aby děti chránily nejen své zdraví, ale i druhých, učily se ohleduplnosti, tolerantnosti, naslouchat přání svých kamarádů, respektovat dospělého. Od října se ze třídy často vytrácel pocit bezpečí a klidu. Docházelo ke zkratovému chování chlapce s ADHD. Byly dny, kdy na děti útočil, napadal je, záměrně ubližoval. Jindy byl klidný a děti si s ním hrály. Všichni jsme se snažili předcházet změnám v jeho chování, což se ne vždy dařilo. I když byl chlapec medikován, docházelo ke změnám jeho chování, které bylo třeba řešit. Někdy stačila domluva, objetí, někdy byl chlapec odloučen od skupiny dětí a věnovala se mu asistentka pedagoga, nebo třídní učitelka.

Děti se učily pracovat v centrech, dodržovat pravidlo pěti, nejen v kuchyňce, na dopravce, při sportování, ale i na stanovištích vytvořených.

První týden si děti spíše hrály, seznamovaly se s prostředím, vyhledávaly hlavně kuchyňku, auta, puzzle. Velmi oblíbenou se stala denně připravená překážková dráha s různými, nejen, balančními, prvky. Když jsme další dny nabízeli stanoviště, centra, motivovaná týdenními tématy, začaly mít děti zájem o něco nového, zajímavého, chtěly si vše vyzkoušet. Důležitá byla motivace, pochvala a hlavně důslednost vést děti k dokončení započaté činnosti.

Během září- října proběhla celková diagnostika dětí v oblasti sebeobsluhy, úchopu .ps. náčiní, znalosti barev, tvarů, výslovnosti hlásek. S rodiči byl veden rozhovor, seznámení, s čím svým dětem více pomoci, na co se společně zaměříme. I na třídní schůzce byli rodiče seznámeni, co by měly děti znát, umět, na co se zaměřit, sledovat nástěnky s třídními plány, protože společné působení školy a rodiny je vždy velmi důležité. Většina dětí zvládla sebeobsluhu, udržet čistotu při stolování. Od února jsme postupně nabízeli dětem příbory, průběžné svačinky byly již od listopadu doplněny o samostatné mazání pečiva pomazánkami, což bylo pro děti velmi příjemné.

Úchop. ps. náčiní činil většině dětem potíže, během roku došlo ke zlepšení u třetiny dětí. Nabídka činností, dida pomůcek, her, stavebnic, puzzlí, byla vždy k daným tématům IB pestrá, snažili jsme se, aby se všichni u činností vystřídali a vyzkoušeli vše nové. Každé dítě inklinuje k něčemu jinému, ale je důležitý celkový rozvoj dítěte ve všech oblastech - rozumové, jazykové, pracovní, výtvarné, hudební, tělesné i sociální.

Zařazovali jsme pohybové hry, procvičovali paměť při nácviku písní, básní, nabízeli dětem různé výtvarné činnosti, tvoření, učili je vnímat změny v přírodě a poznávat roční období.

Měsíc v naší třídě pobývala školní asistentka a pracovala s dětmi sociálně potřebnými a slabšími. Od října na základě diagnostiky chlapce (ADHD) do třídy nastoupila asistentka pedagoga. V květnu, po dobu 14 dnů, byla součástí našeho kolektivu praktikantka z pedagogické školy v Litoměřicích.

V červnu jsme se všichni z naší MŠ setkali u Táboráku na školní zahradě a společně se rozloučili se školním rokem.

3. třída - ČERVENÁ PASTELKA „PUTOVÁNÍ S KRTEČKEM“

TVP Putování s Krtečkem je projekt, ve kterém nás po celý školní rok provázel Krtek. Dětem jsme nabízeli co nejvíce nových a pro ně zajímavých věcí. Společně jsme objevovali krásy a rozmanitosti našeho domova a okolí ba i celého světa. Poskytli jsme dětem nové informace, aby na konci předškolního období měli dostatek přiměřené fyzické, psychické i sociální zdatnosti. Děti také získaly základy kompetencí důležitých pro jejich další rozvoj a učení, pro život a vzdělání. Jedním z hlavních úkolů bylo připravit děti na hladký přechod z mateřské školy do nového prostředí ZŠ.

V tomto školním roce přistoupil do naší třídy jeden chlapec z jiné MŠ, který se rychle začlenil do skupiny předškoláků a s adaptací neměl problém. Z loňského školního roku zůstali tři chlapci a jedna dívka s OŠD.

Po celý rok jsme podporovali děti ke spolupráci a pozitivním vztahům mezi nimi. Nástrojem k rozvoji tolerance bylo také zařazování skupinových činností. Snažili jsme se o rozvoj komunikačních dovedností s vrstevníky i s dospělými, odbourání bázlivosti a rozvoj slovní zásoby. Děti se učily slovně hodnotit zvládnuté činnosti jednotlivců i skupin, vyprávět ve větách, ale také naslouchat ostatním, udržet pozornost.

Činnostmi a aktivitami, které jsme dětem připravovali v IB, si děti rozšiřovaly poznatky o přírodě, kultuře, zdraví, technice. Využívali jsme různé digitální technologie, např. BEE-BOT, Albi tužka, Cubetto, mluvící skřipce.

Pravidelně jsme navštěvovali tělocvičnu v ZŠ Partyzánská, kde jsme rozvíjeli koordinaci celého těla, trénovali fyzickou zdatnost a podporovali sportovního ducha. Využili jsme prostory tělocvičny na míčové a štafetové hry, hry s padákem. K dispozici jsme měli nejrůznější vybavení, například basketbalové koše, kruhy, žebřiny, švédskou bednu, lavičky, trampolínu, gymnastické koberce. Dodržovali jsme pobyt venku za každého počasí, který jsme zpestřovali pohybovými hrami.

Ve spolupráci s DDM Libertin jsme měli možnost zajít na zahrádkářskou výstavu a do keramické dílny, využili jsme také program „Zvířátka v MŠ“.

Účastnili jsme se sportovního festivalu, kde se děti seznámily s různými pohybovými aktivitami sportovních organizací města Česká Lípa. Zorganizovali jsme dvě návštěvy pro pacienty na oddělení následné péče s pásmem lidových písní. Do MŠ pravidelně přijíždělo divadlo Koloběžka s veselými pohádkami. Velkým zpestřením a zajímavostí bylo pro děti mobilní planetárium, kde jsme měli možnost shlédnout vesmírný příběh. Pro některé děti bylo velkým zážitkem navštívení dvou představení nově zrekonstruovaného Jiráskova divadla, při kterém děti se zájmem vnímaly kulturní umění a tvorbu. Využili jsme pozvání na akce pro předškoláky v jiných MŠ v České Lípě, např. „Deskové hry“, „Den Země“, „Zdravověda“, podpořili jsme tím spolupráci s ostatními mateřskými školami.

Naším hlavním úkolem byla příprava dětí na vstup do ZŠ. Pozvali jsme paní učitelku z první třídy na setkání s rodiči. Její beseda jim přiblížila chod a režim ZŠ. Rodiče měli možnost získat odpovědi na své dotazy ohledně nástupu jejich předškoláků do první třídy.

4. třída – MODRÁ PASTELKA *Dobranov* „ BAREVNÉ KAMÍNKY“

Vzdělávání probíhalo dle TVP, IVP. Všechny děti měly celodenní docházku do MŠ. Jako každý rok jsme děti motivovali k zájmu o poznávání světa lidí, kultury, přírody i techniky. Snažili jsme se poskytnout dostatek podnětů k učení a podporovat zaujetí. Vedli jsme děti k uvědomování si, že dozvídat se nové věci je důležité pro celý život. Rozvíjeli jsme schopnosti žít ve společenství ostatních lidí. Vedli jsme děti ke spolupráci ve skupině, zároveň jsme rozvíjeli samostatnost dětí, podněcovali je k přemýšlení, k řešení a zvládnutí různých situací. Rozvíjeli jsme sebevědomí a důvěru ve vlastní schopnosti.

Častým střídáním nabízených činností jsme rozvíjeli veškeré vzdělávací oblasti. Touto cestou jsme dosahovali naplňování klíčových kompetencí.

Všeobecně jsme sledovali, aby starší děti byli příkladem pro děti mladší. Vedli jsme děti ke kladnému vztahu ke všemu živému, k úctě a empatii k ostatním lidem či kamarádům a chuti pomáhat. Snažili jsme se každému jednotlivému dítěti vytvořit optimální podmínky k rozvoji jeho osobnosti, sebedůvěry a samostatnosti.

Důležitým aspektem byla pro nás úspěšnost dětí po vstupu do ZŠ. Zpětnou vazbu od rodičů jsme získávali na základě individuálních rozhovorů s rodiči v MŠ, na akcích pro děti a rodiče nebo využívání aplikace Twigsee. Snažili jsme se o navazování vstřícných vztahů, které byli důležité pro rozvoj dětí.
Mateřská škola nabízela dětem i rodičům velkou nabídku akcí obohacujících práci s dětmi. Aktivity vycházely z potřeb dětí i rodičů. Se spoluprací s rodiči má škola velmi dobré zkušenosti. Na základě přání rodičů, byly 2 krát za rok pořádány pracovní soboty, kde rodiče opravili či vylepšili hračky i herní prvky na naší školní zahradě.
Rodiče byli průběžně informováni o zralosti svých dětí k plnění školních povinností přímo ve školce.

Hodnocení konkretizovaných očekávaných výstupů – KOV:

K plánování integrovaných bloků jsme využívali **„Konkretizované očekávané výstupy**“. S pomocí konkretizovaných výstupů jsme stanovili v rámci integrovaných bloků cílenou vzdělávací nabídku, která je pro naplňování očekávaných výstupů smysluplná a účelná.
S dětmi bylo pracováno formou individuálního přístupu, se skupinou i celou třídou. Také činnosti řízené a spontánní byly vyvážené. Velký důraz jsme kladli na volnou hru dětí s respektováním jejich zájmů a potřeb.
Po celý školní rok jsme pracovali s konkretizovanými očekávanými výstupy (KOVY), které rozpracovávají a zpřesňují výstupy v rámci vzdělávacích oblastí v RVP. Upřesňují požadavky na jednotlivé očekávané výstupy v podobě činností, aby bylo zcela jasné, co by mělo dítě na konci předškolního vzdělávání dokázat. S pomocí KOV jsme si stanovovali v rámci integrovaných bloků (IB) cílenou vzdělávací nabídku. Snažili jsme se je do všech IB zařazovat ze všech oblastí rovnoměrně. Některé se jevily jako stále opakující a plněné průběžně a denně. Některé jsme plnili v činnostech jednotlivých IB. Zaměřovali jsme se na uspokojování potřeb dětí a snažili se plnit stanovené cíle. Délku trvání jednotlivých IB určoval hlavně zájem dětí.

Hodnocení vzdělávací činnosti dle jednotlivých oblastí:

Hodnocení ZELENÁ PASTELKA

Pohybová:

- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru.
- Otužovat děti dostatečně dlouhým pobytem venku.
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci.
- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem.
- Učit pohybové zdatnosti, učit děti nové HPH a PH.

Hodnocení:

Děti se seznamovaly a naučily během šk. roku zacházet a používat různé sportovní náčiní, nové balanční a terapeutické prvky, zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí. Ke sportovním činnostem jsme často využívali i školní zahradu s průlezkami, skluzavkami, jezdili na tříkolkách, koloběžkách a také blízká sportovní hřiště s kolotoči, houpačkami, průlezkami. Učili se koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou a to děti velmi bavilo a cvičení s hudbou jsme využili i při vystoupení ke Dni matek. Snažili se vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru, ovládat dechové svalstvo při pravidelných tělovýchovných chvilkách, PH, HPH, které si děti velmi oblíbily i při pobytu venku.

Jazyková:

- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči.
- Pravidelně zařazovat artikulační a logopedické chvilky – GM, DC, AC.
- Sledovat a vyprávět příběh, pohádku.
- Prohlubovat a rozvíjet slovní zásobu.
- Rozvíjet intelekt dítěte, jazyk a řeč.

- Poskytování her zaměřených na postřeh, paměť a soustředěnost, posilování vůle, hry rozvíjející poznatky z různých oblastí – robotika.
- Dbát na dodržování komunikativních dovedností – poprosit, poděkovat, pozdravit, požádat o hračku

Hodnocení:

Jazykové chvilky, DC, GM, AC byly zařazovány pravidelně a během celého dne formou čtení a povídání s knihou, hádankami, napodobování zvuku procvičováním hybnosti jazyka…Děti si rozšiřovaly slovní zásobu, učily se ovládat dech, tempo i intonaci řeči a správnou výslovnost pojmenováváním toho, čím je obklopeno. Učily se vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity ve vhodně zformulovaných větách.

Některé starší děti už dokážou zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej. Naučily se reprodukovat říkanky a zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu, popsat danou situaci. Rozvíjeli jsme u dětí projevovat zájem o knihy, denně byly dětem nabízeny v koutku knihy, encyklopedie k prohlížení a komunikaci s kamarády i učitelkou. Denně byla při poledním odpočinku čtena pohádka, které děti velmi rády poslouchaly, vyprávěly si o ději i s obrázky, o hlavních postavách. Děti se ve druhém pololetí seznámily s robotickou včelkou a zkoušely si jí ovládat.

Poznávací oblast:

- Učit a rozvíjet poznávací schopnosti, porovnávací a myšlenkové procesy.
- Učit se dívat se kolem sebe.
- Učit a rozvíjet poznatky o živé a neživé přírodě.
- Nabízet dětem činnosti podporující zvídavost (knihy a literatura).
- Záměrně se soustředit a udržet pozornost.
- Chápat základní číselné a matematické pojmy.

Hodnocení:

Děti se učily využívat všechny své smysly, soustředit se na činnost a udržet pozornost, s udržením pozornosti a soustředěnosti měly problém 4 děti, byly po celý školní rok nepozorný a nesoustředěný, odbíhaly od nedokončené činnosti i při volných činnostech. Děti se učily poznávat vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a souvislosti mezi nimi. Vnímaly, že je zajímavé dozvídat se nové věci přiměřené jejich věku, posilovat zvídavost, zájem, radost z poznání a objevování, starší děti - chápat základní číselné a matematické pojmy – porovnávat, uspořádávat, třídit podle určitého pravidla, poznávat více, méně, stejně, první, poslední. Chápat prostorové pojmy: dole x nahoře, pod x nad, první x poslední, aj. Orientovat se v prostoru a to vše pomocí her přiměřeně jejich věku.

Estetická:

- Dbát na úpravu dětí a na hygienu.
- Vytvářet návyky správného sezení, sebeobsluhu a pořádku při malování.
- Prohlubovat a obohacovat dětské představy.
- Rozvíjet estetický cit ke svému okolí.
- Rozvoj kulturně estetických (výtvarných, hudebních) dovedností.
- Využívat nové techniky a materiály, vlastnosti výtvarného a pracovního materiálu.

Hodnocení:

Většina dětí již zvládá koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku – umí přiměřeně svému věku zacházet s předměty denní potřeby, výtvarným materiálem (voskové barvy, papír, barvy, modelovací hmota, přírodní materiál), zvládají dbát na čistotu při výtvarných činností. Výtvarné a pracovní činnosti byly u děti velmi oblíbené. Nabízeli jsme dětem pěvecké, hudebně - pohybové, poslechové i rytmizační činnosti. Vedli je ke správnému dýchání a ovládání dechu při zpěvu, k pojmenovávání základních hudebních nástrojů podle vzhledu i zvuku. Zvládají sebeobsluhu, uplatňují základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky – starat se o osobní hygienu, správně sedět, umí přijímat stravu a tekutinu, umí stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat. Rozvíjeli jsme u dětí podvědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy. Byla u nich podporována a rozvíjena tvořivost, fantazie, podporovali jsme jejich vlastní nápady při výtvarných a pracovních činnostech –

polytechnická výchova. Práce dětí po celý školní rok zdobily prostory mateřské školky. Nejen v MŠ, ale i doma děti kreslily, malovaly, tvořily s rodiči dle zadaných úkolů. Cílem domácích úkolů bylo pro rodiče společně si doma najít chvilku a společně tvořit nebo povídat si.

Sociální:

- Dbát na dodržování pravidel třídní úmluvy.
- Upevňovat a rozvíjet přátelství a vztahy mezi dětmi.
- Rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat.
- Nebát se komunikovat s dospělými.

Hodnocení: Při pobytu venku i ve třídě jsme si stále připomínali bezpečnost, chůzi ve dvojicích po chodníku, správné přecházení silnice, jak se chovat na ulici, v lese i školní zahradě. Ve třídě jsme dbali na bezpečnost při každodenním sportování ve sportovním koutku na překážkové dráze a PH i bezpečném pohybu ve skupině dětí. Vyskytly se potíže s chováním některých dětí, převážně chlapců – ubližování, ničení staveb, braní hraček. Vedli jsme děti k dodržování pravidel třídy – Třídní úmluvy, dodržování pravidel soužití ve třídě i nést důsledky svého chování.

Pracovní a grafomotorická:

- Zařazování činností k rozvoji jemné a hrubé motoriky.
- Rozvíjet a zdokonalovat sebeobsluhu a samostatnost.
- Práce s trojhranným programem, správné držení tužky.
- Zařazovat do týdenních aktivit průpravné grafomotorické cvičení.
- Využití různých druhů stavebnic, kostek k rozvoji fantazie a představivosti.
- Uklízet po sobě pomůcky a hračky.
- Vytváření zdravých životních návyků – dodržování pitného režimu.

Hodnocení:

Malé děti se učily odloučit se na určitou dobu od rodičů a být aktivní i bez jejich opory, některé děti po celý školní rok nezvládaly ranní loučení s rodiči. S některými rodiči v tomto směru byla velmi špatná spolupráce. Děti se učily dodržovat domluvená pravidla ve třídě, některým musí být pravidla neustále připomínána. Umí prožívat radost ze zvládnutého a poznaného, respektují předem vyjasněná pravidla. Učily se vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují – neznámých, nebezpečných a to hlavně při fyzickému napadání – kousání, bouchání, ničení staveb, braní hraček. Jeden chlapec stále pravidla nerespektuje a nedokázal se kvůli svému chování k druhým dětem, začlenit do kolektivu dětí, které se ho bály. S jeho rodiči byl pravidelně, denně prováděn rozhovor a neustále řešeny problémy s rodiči ostatních dětí, kterým ublížil. S matkou problémového chlapce byla velmi dobrá spolupráce, otec se první pololetí od problému distancoval a začal spolupracovat až ve druhém pololetí. Na konci šk. roku si už chlapec v některých situacích dokázal uvědomit chybu ve svém chování k ostatním kamarádům a jeho přístup k ostatním dětem se trošku zlepšil.

Děti se učily přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství, respektovat potřeby jiného nebo mladšího kamaráda, dělit se sním o hračky, pomůcky, pamlsky, umět poděkovat, poprosit, požádat … Dbaly jsme na to, aby se děti staraly o hračky, o pomůcky, o své věci, aby dokázaly po sobě uklidit, udržovaly pořádek, zvládaly jednoduché úklidové práce – s udržováním pořádku a úklidem hraček už nemá většina dětí problém! Pitný režim byl DOSTATEČNĚ dodržován. U malých dětí byla důsledně rozvíjena a zdokonalována sebeobsluha.

Hodnocení ŽLUTÁ PASTELKA

Pohybová:

- Nadále zařazovat PH, HPH, které si děti velmi oblíbily.
- V pohybových hrách vést děti k radostnému a pohotovému procvičování obratnosti, rychlosti a postřehu, dodržování pravidel.
- Naučit se vnímat a reagovat na hudební i rytmické doprovody, tempo, melodii a rytmus.
- Vést děti ke správnému držení těla, správné chůzi, zdokonalovat běh, skok, házení, lezení. K pohybu využívat pobyt venku v lese, na louce, na školní zahradě.

- Pravidelně, každý týden, zařazovat ranní cvičení, zdravotní cviky. Využívat tak poznatků semináře „Prevence vzniku vadného držení těla dětí v MŠ“
- Nabízet dětem pestré překážkové dráhy s využitím balančních prvků, terapeutický koberec, lano, kužely, obruče, ježky,…. Nabídka v MŠ je velmi pestrá.

Hodnocení:

Děti se během šk. roku naučily spousta nových hudebně pohybových her s doprovodem na klavír i hudby z CD k danému ročnímu období. Naučily se sladit pohyb se zpěvem, vyjádřit hudbu na klavír pohybem, vnímat tempo, dynamiku (jak roste kytička, pohyb zvířátek, jak se klube kuřátko apod.) procvičovaly paměť při nácviku textů básní, písní. V pohybových hrách se dokázaly střídat v hlavní roli a respektovat daná pravidla. Oblíbené byly ranní balanční dráhy, s různými prvky překážek – k lezení, plížení, chůzi po různě vysokých prvcích, někdy se i pohybujících – k balancování, po lávkách. Některé děti se podílely na přípravě dráhy, dokázaly jí nejen samostatně připravit, ale také uklidit. Každou středu jsme zařazovali ranní cvičení – pestrou rušnou část, zdravotní cviky, pohybové hry. Rodiče byli o cvičení informováni, bylo jim doporučeno vodit děti ve středu na 8 hodinu. Rodiče tak umožnili dětem vnímat radost z pohybu.

Jazyková:

- Pravidelně zařazovat jazykové chvilky – gymnastiku mluvidel, artikulační a dechová cvičení – v září po diagnostice řečí zahájit logo péči v MŠ, případně doporučit návštěvu klinického logopeda.
- Rozvíjet obsahovou i gramatickou stránku řeči.
- Vést děti k samostatnému vyjadřování svých myšlenek, přání, sdělení, odpovídat na otázky, komunikovat bez zábran.
- Nabízet a využívat obrázkové dida pomůcky, rozvíjet tak slovní zásobu dětí.

Hodnocení:

V letošním šk. roce jsme jazykové chvilky, gymnastiku mluvidel a artikulační cvičení zařazovali nepravidelně. Některým rodičům byl doporučen klinický logoped. Snažili jsme se nabízet dětem povídání u obrázků, čtení a prohlížení knížek, naučit se pracovat a naslouchat albi tužce, nebát se vyprávět, ale naučit se naslouchat druhým a udržet řečovou kázeň. Rozvíjeli jsme slovní zásobu, zařazovali rytmizaci slov.

Poznávací:

- Rozvíjet elementární poznatky o přírodě.
- Naučit se vnímat svět kolem nás, proměnlivost přírody, její barevnost, rozmanitost, chápat typické znaky ročního období.
- Vést děti k třídění odpadu (papír, plasty).
- Rozvíjet poznávací procesy – vnímání, paměť, představy, pozornost, myšlení, a pod…
- Naučit se využívat vlastní zkušenost v praktických situacích. Posilovat přirozené poznávací city, zvídavost, zájem, radost z objevování.

Hodnocení:

Každodenní vycházky do přírody, do okolí školy nás vedly k pozorování a vnímání krás přírody, jejích proměn v době střídání ročního období. V letošním roce se opravdu střídal barevný podzim se zasněženou přírodou v zimě a na jaře rozkvetlo plno květin. Vše bylo doplněno ve třídě obrázky, knížkami i jsme vycházeli z vlastní zkušenosti dětí. Děti si rády v kroužku povídaly, prohlížely obrázky i chtěly z knížek předčítat. Třídění odpadu děti vnímaly jako samozřejmost, získaly i poznatky o správném chování v přírodě a k přírodě. Rozvíjeli jsme poznávací procesy: vnímání, paměť, představy, pozornost, myšlení … při smyslových hrách, divadelních představeních, nácviku básní a písní, v denním komunitním kruhu, nabídkou náročnějších hraček, hlavolamů, společenských her a dida pomůcek.

Estetická:

- Vést děti ke snaze o čistý, rytmický zpěv s pěknou artikulací.
- Zpívat s oporou o hlas dospělého či hudební nástroj.
- Nadále se věnovat rytmizaci, hře na tělo i zařazování rytmických nástrojů.
- Rozvíjet kresbu pastelkou, využívat barev, rozvíjet kresbu postavy.
- Nabízet dětem různé výtvarné techniky a materiály k rozvoji tvořivosti.

- Nadále na předmětech kolem nás procvičovat znalosti barev, nejen základních, pojmenovávat geometrické tvary.
- Vést děti k upravenosti.

Hodnocení:

Během roku se děti naučily spousta písní, repertoár byl opravdu pestrý. Vycházel z daných témat IB, ať s podzimní, zimní, jarní tematikou, i o zvířátcích, rodině, apod. Většinu naučeného jsme prezentovali na besídkách. Naše bubnování s rytmizací, pohybové hry a tanečky doprovázené hudbou z CD, nebo na klavír. Děti vždy zpívaly samostatně, uměly reagovat na předehru, zařadit rytmizaci, hrou na tělo i rytmické nástroje. Zařazovali jsme kreslení, malování temperovými i vodovými barvami, práci s papírem a různými výtvarnými a pracovními technikami. Většina dětí dokáže poznat a pojmenovat barvy nejen základní, někteří rozliší i odstíny. Všichni zvládli jednoduchou obsluhu a pracovní úkony spojené s oblékáním, svlékáním, stolováním apod., dokáží se postarat o své osobní věci, hračky, pomůcky, zvládat jednoduché úklidové práce. Samozřejmě je důležitá důslednost, kontrola splněného, i pochvala.

Pracovní a grafomotorická:

- Zařazování činností k rozvíjení hrubé i jemné motoriky (manipulace, hry s korálky, kamínky, mozaikami, puzzlem, kinetický písek, pískovna a pod).
- Ve spolupráci s rodiči rozvíjet u dětí správný úchop tužky.
- Rozvíjet zručnost dětí při práci s papírem (vytrhávání, práce s lepidlem.), učit se jednoduché manipulaci s nůžkami.
- Rozvíjet u dětí polytechnické učení. Vést je ke tvořivým hrám s konstruktivními stavebnicemi, konstruovat podle fantazie i podle plánků, umět spolupracovat. Zařadit prvky MTU (malé technické univerzity).
- Být samostatný v sebeobsluze, oblékání, svlékání, uložit si věci na své místo.

Hodnocení:

Podporovali jsme volnou hru pro rozvoj fantazie, tvořivosti, zručnosti, rozvoj jemné motoriky. Nabízeli různé mozaiky, skládanky, dle fantazie i podle plánků. Polovina dětí zvládla stříhat nůžkami proužky, někteří i tvary. Úchop ps. náčiní byl u většiny dětí špatný, nadále budeme zařazovat grafomotorické cviky a přizveme rodiče ke spolupráci. Několikrát jsme zařadili téma MTU, které se dětem velmi líbilo. Podpořili jsme tak polytechnické vzdělávání, to i nabídkou rozmanitých stavebnic, stavění dle vlastní fantazie, i dle plánků s malým architektem.

Sociální:

- Zvládnout adaptaci na nové prostředí třídy, kolektiv dětí i paní učitelky.
- Naučit se být nedílnou součástí kolektivu, respektovat potřeby druhých a umět být tolerantní a přizpůsobit se.
- Reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazovat se mezi ně, navazovat a rozvíjet přátelství.
- Naučit se navázat kontakt nejen s vrstevníky, ale i s dospělými, vyřídit jednoduchý vzkaz, respektovat a naslouchat druhým, požádat o hračku, rozdělit se.
- Umět poprosit i poděkovat.
- Zvládnout sebeobsluhu při jídle, seznámit se s průběžnými svačinami. Vést děti ke správnému životnímu stylu, do jídla děti nenutit, ale působit na získání kladných stravovacích návyků. Vše ochutnat.
- Posilovat sebevědomí dítěte. Rozvíjet samostatnost, nebojácnost, opatrnost, ohleduplnost, vytrvalost, soustředěnost při různých činnostech.
- Naučit se jména i příjmení svých kamarádů, dospělých, kteří v MŠ pracují (p. učitelky, školnice, p. kuchařky….)
- Vědomě dodržovat základní pravidla chování,
- Podílet se na vytvoření třídní úmluvy a společně se snažit o dodržování jejích pravidel. Uvědomovat si důsledky svého chování.
- Seznámit se s centry ve třídě a dodržovat pravidlo pěti.

- S radostí se zapojovat do denních aktivit a ranního kruhu. Cítit se být plnohodnotným členem kolektivu.

Hodnocení:

Adaptace na nové prostředí třídy, nový kolektiv dětí a odloučení od rodičů činila potíže jen chvíli dvěma nově příchozím dětem. Během roku dvě dívenky měly období pláče a stýskání. Jeden chlapec býval uzavřený, nespolupracoval a chtěl domů.

Ne všichni se naučili navazovat ve třídě kamarádské vztahy, někteří si hráli spíše vedle dětí než s nimi. I tak vznikla spousta hezkých vztahů, kamarádství mezi dětmi, vytvořily se skupinky, které k sobě měly blíž. Ať chlapců, či dívek. Tři chlapci mají velké potíže se slovní zásobou i výslovností hlásek, řeč bývá pro ostatní nesrozumitelná, tím i navazování komunikace. Jeden chlapec se těžko orientuje v dění MŠ a v prostoru nejen třídy. S těmito dětmi se také pracovalo individuálně.

I když jsme se každý den pozdravili v komunitním kruhu, stalo se, že někdo jména kamarádů zapomněl. Ve třídě jsme měli sluníčkový strom plný fotografií dětí, kde jsme jména procvičovali. (Jedna dívenka nám chyběla po celý školní rok, mamina úkol donést fotografii nesplnila.) Při procházení třídou jsme zdravili paní kuchařky, uklízečku, účetní, školnici, učitelky, asistentky a vždy jsme se snažili dětem sdělit jejich jména, pracovní zařazení, aby se všichni lépe orientovali.

Třídní úmluva, pravidla vzájemného soužití ve třídě, byla společně vytvořena, dána na viditelné místo. Pokud došlo k nějakým neshodám mezi dětmi, nevhodnému chování ve třídě, byla pravidla připomenuta. Děti se učily, že vše se dá napravit, jen je třeba se umět omluvit, požádat o pomoc a přiznat svou chybu. Občas byly chvíle náročné s chlapcem (ADHD), docházelo k nevhodnému chování k dětem i asistentce pedagoga. K fyzickému i slovnímu napadání.

Pravidlo pěti v centrech – kuchyňka, dopravní koberec, sportovní, manipulace…, bylo dodržováno. Děti si je sami dokázaly pohlídat.

Všichni vždy reagovali na svolání do ranního kruhu, pečlivě respektovali pravidla, uklidit hračky, sednout si na místo určené a vyčkat společného pozdravení, povídání, soustředit se na činnost a dokončit jí. Vše bylo doplněno písněmi, básněmi, pohybem, řízenou činností“ frontální, či skupinovou. Letos jsme zařazovali práci skupin, první pololetí po 14 dnech, později každý týden. Aktivity děti velmi bavily, učily se spolupracovat, mít zodpovědnost za skupinu, být vedoucí, snažit se hodnotit sebe i ostatní, což činilo dětem potíže. Nakonec jsme se soustředili na otázky: co se ti líbilo, nelíbilo, bylo něco lehké, těžké, stihli jste zadání, bylo vše v pořádku? I v příštím roce se budeme věnovat formativnímu hodnocení, které podporuje a přispívá k budování sebedůvěry dítěte a pomáhá v učení.

Hodnocení ČERVENÁ PASTELKA

Pohybová:

- Pohybovat se dynamicky po delší dobu.
- Doprovázet pohyb zpěvem.
- Otočit se čelem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace.
- Házet a chytat míč, využívat různé nářadí a náčiní.

Hodnocení:

Pravidelně každé ráno jsme zařazovali rozcvičky, cvičení s hudbou, cvičení s pomůckami (kroužky, overbally), cvičení s balančními pomůckami a ortopedický koberec. Podporovali jsme spontánní pohybové aktivity při pobytu venku, na hřišti i ve třídě. S dětmi jsme jednou týdně navštěvovali tělocvičnu v ZŠ, kde jsme měli možnost vyzkoušet sportovní náčiní a využít prostor k pohybovým hrám pro rozvoj silových a koordinačních dovedností. Oblíbené byly míčové hry a hry s padákem. Chodili jsme za každého počasí ven, do lesa, na louku i na školní zahradu, kde dětí využívaly koloběžky, průlezky, houpačky.

Jazyková:

- Vyjadřovat se samostatně a smysluplně.
- Vést rozhovor a formulovat otázky.
- Vyčlenit hlásku na začátku a na konci slova.
- Poznat a vyhledat slova protikladného významu, podobného významu, stejně znějící slova a slova různého významu.

Hodnocení:
Zaměřili jsme se na rozvoj komunikačních dovedností. Cílem byl slovní rozvoj, umět se vyjadřovat, vyprávět, popisovat děj i diskutovat. Procvičovali jsme slovní zásobu formou her, práce s obrázky, nácvik písní a básní. Využívali jsme názorné pomůcky, knihy, encyklopedie i obrázky. V průběhu školního roku probíhala diagnostika řeči a několik dětí navštěvovalo klinického logopeda.

Poznávací:
- Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním či kulturním dění.
- Podporovat u dětí zájem o knihy, zvídavost.
- Učit a rozvíjet poznatky o živé a neživé přírodě.
- Záměrně si zapamatovat a vybavit si prožité příjemné i nepříjemné pocity.
- Rozpoznat některé grafické znaky s abstraktní podobou.
- Orientovat se v prostoru, rovině i čase.

Hodnocení:
Učili jsme děti vnímat pomocí všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehnout změnu. Využívali jsme didaktické pomůcky k třídění, porovnávání a vyhledávání souvislostí. Děti poznávaly a objevovaly nové věci, orientovaly se ve známém prostředí, tvořily, hrály si a rozvíjely kreativitu. Děti procvičovaly pozornost a paměť, snažily se vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení.

Estetická:
- Vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické nástroje, hudebně pohybovou činností.
- Učit děti vyjadřovat svou představivost a fantazii.
- Všímat si kulturních památek kolem sebe.

Hodnocení:
Cílem bylo rozvíjet fantazii a tvořivost dětí, vést je k vnímání krásy kolem sebe. Děti experimentovaly s netradičními výtvarnými materiály a technikami. Při HPH se seznámily se zpěvem, rytmem, s různými hudebními nástroji. Podporovali jsme děti při improvizaci a hledání náhradních řešení. Naučili se dbát na čistotu a pořádek.

Sociální:
- K mladšímu, slabšímu či postiženému dítěti se chovat ohleduplně.
- Dodržovat společně dohodnutá pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti.
- Být schopný přistoupit na jiný názor a porozumět potřebám druhých.
- Respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem.

Hodnocení:
Vytvářeli jsme pozitivní klima v kolektivu, učili jsme děti navazovat a udržovat vztahy mezi sebou, řešit konflikty, spolupracovat na společných úkolech. Ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se děti snažily ovládat svoje city a přizpůsobovaly jim své chování, byly ohleduplní k druhým dětem i k dospělým. Uvědomovali jsme si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, podíleli se na nich a respektovali je.

Pracovní a grafomotorická:
- Práce s trojhranným programem, správně držení tužky a nůžek.
- Pracovat se stavebnicemi a skládankami, napodobit základní geometrické obrazce.
- Upřednostňovat užívání pravé či levé ruky.
- Samostatně jíst, používat příbor.
- Postarat se své osobní věci, pomůcky.

Hodnocení:
Děti zvládaly pracovat se stavebnicemi, skládankami, pracovaly s nůžkami, štětci i rytmickými nástroji. Projevovaly zájem o digitální technologie (BEE-BOT), postupovaly dle pokynů a instrukcí. Nabízeny byly smyslové aktivity - práce s pískem, vodou, moukou. Podporovali jsme radost dětí z tvořivosti a respektovali individuální tempo.

Průběžné vzdělávací cíle:
- Aktivně zapojit děti do různých činností.
- Rozvíjet a vytvářet nové IB.

- Všímat si nepořádku a škod, být citlivý k přírodě.
- Chápat a respektovat názory dětí.
- Spolupráce s rodiči.

Hodnocení:

Průběžně jsme upevňovali vzájemné vztahy, podporovali komunikační dovednosti a spolupráci v kolektivu. Aktivně jsme zapojovali děti do pracovních činností, her a projektů ve spolupráci s jinými MŠ („Den Země, „Deskové hry“, „Zdravověda“). Společně jsme vytvářeli a pracovali na nových IB, díky kterým děti získávaly nové poznatky a zkušenosti. Podporovali jsme kladný vztah k přírodě a kultuře. Po celý školní rok jsme aktivně spolupracovali s rodiči.

Hodnocení MODRÁ PASTELKA

Pohybová:

- v tělovýchovných chvilkách budeme předcházet vadnému držení těla, neurózám
- děti v průběhu celého dne budou procvičovat pohybové hry a říkadla s pohybovým vyjádřením
- dětské hry budou velmi často spojeny s pohybem (běhání, hopsání, házení, skákání, sbíhání a vybíhání schodů, lezení po žebříku, seskakování z výšky, stoj na jedné noze, atd.)
- v průběhu dne budeme i nadále využívat balanční pomůcky a ortopedické puzzle
- při rozvoji jemné motoriky si děti budou hrát s různými materiály – plastelínou, knoflíky, kamínky, korálky, látkami, čímž si zároveň jemnou motoriku procvičuje a zdokonaluje.
- děti se i nadále budou pohybovat se do rytmu a hudby

Hodnocení:

Děti nejvíce zaujaly na školní zahradě nové zahradní prvky, které skoro pravidelně při pobytu venku využívaly. Respektovaly daná nastavená pravidla, v průběhu celého dne procvičovaly pohybové hry a říkadla s pohybovým vyjádřením. V tělovýchovných chvilkách jsme se u dětí snažili předcházet vadnému držení těla. Dětské hry byly velmi často spojeny s pohybem (běhání, hopsání, házení, skákání, sbíhání a vybíhání schodů, lezení po žebříku seskakování z výšky, stoj na jedné noze, atd.). Při rozvoji jemné motoriky si děti hrály s různými materiály – plastelínou, knoflíky, kamínky, korálky, látkami, čímž si zároveň jemnou motoriku procvičovaly a zdokonalovaly.

Jazyková:

- soustředěně budeme pozorovat, zkoumat, objevovat, experimentovat a užívat při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- děti budou komunikovat v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými
- průběžně budeme rozšiřovat u dětí slovní zásobu a dbát na aktivní používání k dokonalejší komunikaci s okolím
- pravidelně zařazujeme a nadále budeme zařazovat artikulační, řečové, sluchové, rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky
- děti budou nadále přednášet, dramatizovat a zpívat na vystoupeních pro rodiče
- dětem budeme hravou a zábavnou formou, umožňovat překonávat jejich řečové btíže, rozvíjet jejich schopnosti a celou jejich osobnost.

Hodnocení:

Stále jsme se nejvíce zaměřovali u dětí na logopedickou prevenci při všech činnostech v MŠ. Dále jsme podporovali děti k využití informativních a komunikativních prostředků, se kterými se běžně setkávají (knihy, časopisy, PC). Děti soustředěně pozorovaly, zkoumaly, objevovaly, experimentovaly a užívaly při tom jednoduché pojmů, znaky a symboly. Běžných situacích děti komunikovaly v bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými. Průběžně jsme u dětí rozšiřovali slovní zásobu a dbali na aktivní používání k dokonalejší komunikaci s okolím. Pravidelně jsme se zaměřovali na zařazování artikulačních, řečových, sluchových, rytmických her, na hry se slovy, slovní hádanky… Děti přednášely, dramatizovaly a zpívaly na vystoupeních pro rodiče, hravou a zábavnou formou jsme u dětí umožňovaly překonávat své řečové obtíže.

Poznávací:

- děti naučíme rozumět pojetí zdraví, pojmům podpory zdraví

- budeme se snažit, aby si děti uvědomovaly, že zdraví je prioritní hodnotou
- děti budou řešit problémy a rozumět jim
- děti budou mít odpovědnost za vlastní chování
- budeme u dětí posilovat duševní odolnost
- budeme u dětí rozvíjet ovládání dovednosti komunikace a spolupráce
- děti se budou spolupodílet se na tvorbě podmínek a prostředí pro zdraví všech

Hodnocení :

Děti si nadále hrály a pracovaly v centrech, kde měly dostatek spontánních her, pohybových aktivit. Respektovali jsme dětský ostych vedoucí k úzkosti a strach, dostatečný prostor k experimentování, příjemné prostředí, dostatek informací. Učili jsme děti jak se chránit před nebezpečím od neznámých lidí. Děti měly dostatečný prostor k rozvíjení kamarádství a utváření vztahů mezi sebou. Pravidelně jsme se snažili řešit dané neshody a problémy dohodou či omluvou a snažili jsme se, abychom byli obklopeni prostředím plné lásky a pohody. Děti jsme učily rozumět pojetí zdraví, pojmům podpory zdraví, snažili jsme se, aby si děti uvědomovaly, že zdraví je prioritní hodnotou. Děti měly odpovědnost za vlastní chování, rozvíjeli jsme ovládání dovednosti komunikace a spolupráce.

Estetická:

- s dětmi budeme sledovat událostí v obci a účastnit se na akcích, které jsou zajímavé
- děti budou pomáhat pečovat o bylinkovou a kytičkovou zahrádku
- děti budou i nadále pracovat s literárními texty a s obrazovým materiálem
- budeme rozvíjet estetické aspekty divadla
- při dramatizaci budeme kultivovat osobnosti dítěte
- hračka a hra je jako prostředek estetického rozvoje dítěte – budeme mít i nadále požadavky na esteticky hodnotnou hračku

Hodnocení:

Děti pomáhaly pečovat o bylinkovou a kytičkovou zahrádku. U některých dětí jsme byly nuceny dohlížet na základní hygienické návyky (umyté ruce, nohy, vyčištěné zuby…) apod.). Děti velice rády tvořily výrobky z jakýkoliv materiálů, pomáhaly s výzdobou všech prostor MŠ a též i podněcovaly své rodiče k účasti. Nácvikem básní a písní jsme se připravovali na různá vystoupení pro rodiče či veřejnost, dbali jsme na kultivovanost osobnosti dítěte i nadále jsme pracovali s literárními texty a s obrazovým materiálem. S dětmi jsme sledovali událostí v obci a účastnili se na akcích, které byly zajímavé (viz. akce školky).

Pracovní a grafomotorická:

- budeme dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí,
- budeme dbát, aby děti zvládaly běžné činnosti a požadavky
- nadále budeme rozvíjet sebeobslužné práce, podněcující v dětech samostatnost, čistotnost a kulturní chování
- budeme rozvíjet činnosti k rozvoji technické tvořivosti a představivosti
- naučíme děti, aby vnímaly přírodní tvary, pracovaly s přírodními materiály o nebály se tvorby s atypickými materiály, pomůckami i nástroji

Hodnocení:

Děti zvládaly běžné činnosti a požadavky. Rozvíjeli jsme u dětí sebeobslužné práce, podněcovali jsme v nich samostatnost, čistotnost a kulturní chování. Rozvíjeli jsme u dětí činnosti k rozvoji technické tvořivosti a představivosti, naučili jsme děti, aby vnímaly přírodní tvary, pracovaly s přírodními materiály a nebály se tvorby s atypickými materiály, pomůckami i nástroji. Stále jsme dbali o upravenost naší školní zahrady. S drobnými opravami nám pomáhali rodiče na našich pracovních sobotách. Soustředili jsme se na čistotu a pořádek. Dbali jsme, aby děti uklízely hračky na své místo a měly srovnané své osobní věci ve své šatní skříňce.

Sociální:

- děti budou poučeny o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit,

- budeme využívat praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- jako každý rok budeme děti učit adaptovat se na život v MŠ, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy a jeho běžných proměn a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- stále budeme spolupracovat PPP-přednáška pro rodiče „školní zralost“
- děti budou při pravidelných vycházkách pozorovat blízkého prostředí a život v něm, okolní přírody

Hodnocení:

Jako každý rok jsme děti učili adaptovat se na život v MŠ, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy a jeho běžných proměn a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody. Nadále jsme spolupracovali PPP ohledně „školní zralosti. Jako každý rok jsme se soustředili na oslavu tradic. Děti vyjadřovaly a sdělovaly své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

Při procházkách do okolí Dobranova jsme si pravidelně všímaly krásy našeho místa, ve kterém žijeme. Děti byly poučeny o možných nebezpečných situacích a dostupnými způsoby jak se chránit, využívali jsme praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím.

Průběžné vzdělávací cíle:

- budeme děti učit své činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- budeme stále aktivně navazovat a udržovat kontakty s rodiči a organizacemi za účelem vhodné spolupráce, která je důležitá pro rozvoj dětí
- budeme hrát hry a aktivity na téma dopravy, cvičit bezpečné chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní
- budeme děti chápat, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou

Hodnocení:

Budoucí školáci nám pomáhali s obsluhou malých, nových dětí, vyřizovaly vzkazy ostatním pracovníkům MŠ, dohlížely na dodržování daných pravidel a pravidelně pracovali ve svých pracovních sešitech, ve volnějších chvilkách se připravovaly na novou roli. Děti se učily své činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat. Děti hrály hry a aktivity na téma dopravy, cvičili jsme bezpečné chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, děti chápaly, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou.

(Výsledky výchovy a vzdělávání zpracovány dle podkladů třídních učitelek.)

6. Údaje o prevenci

Práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní asistent – hodnocení šk. rok 24/25

Ve školním roce 2024/25 bylo v naší MŠ 13 dětí ohrožených školním neúspěchem, 6 dětí z červené, 4 ze žluté a 3 ze zelené třídy.

V červené třídě bylo třeba zvyšovat u dětí sebevědomí a častým opakováním úkolů upevňovat znalosti tvarů, barev a počtů.

Ve žluté třídě potřebovaly děti podpořit zvláště v kolektivní činnosti a dokončování zadaných úkolů.

V zelené třídě bylo zapotřebí dětem pomoci se základy hygieny, sebeobsluhy a adaptací v kolektivu.

Asistent pedagoga – hodnocení šk. rok 24/25

Na základě vyšetření chlapce s problémovým chováním v PPP a stanovení diagnózy ADHD, nastoupila do žluté třídy asistentka pedagoga (dále AP). Byla seznámena s prostředím MŠ, žluté třídy, režimem dne, s kolektivem dětí i dospělých. Každé pondělí jí třídní učitelka seznámila s tématem integrovaného bloku, připravenými centry, jednotlivými činnostmi, kde pomáhala dětem plnit jednotlivé úkoly. Věnovala se chlapci s ADHD a druhému chlapci s problémovým chováním, který byl velmi hlučný a nesoustředěný. Chlapcovo chování s ADHD bylo ze začátku velmi proměnlivé, útočil agresivně na děti i AP, vedli jsme neformální pohovory s matkou. Později byl chlapec medikován. Všechny jsme se snažily, třídní učitelky, AP, předcházet jeho chování a jednání. Někdy stačila domluva, objetí, jindy bylo potřeba odloučení chlapce od kolektivu dětí, nabídka jiné činnosti.
AP se zapojovala do práce skupin, asistovala při přípravě besídek. Když tř. učitelky pracovaly s chlapci, věnovala se ostatním dětem. O své práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami si vedla deník.
K 31. 8. 2025 matka chlapce z MŠ odhlásila, tím byl ukončen pracovní poměr i s AP.

Zajištění speciální péče:

Hodnocení logopedie šk. rok 24/25

Zelená pastelka (děti 3-4 leté)

V říjnu 2024 byla provedena diagnostika řeči. Správná výslovnost byla u 2 dívek, 3 děti navštěvovalo klinického logopeda, 3 děti vůbec nemluvily, jen vydávalo zvuky – mají svou„dětskou řeč“. 1 dítě bylo Mongolské národnosti - rozvíjeli jsme u něho český jazyk. Ostatní děti měly přirozený vývoj řeči s chybějícími hláskami: N, T, J, H, V, D, S, C, Z, Š, Č, Ž, L, R, Ř.
Pravidelně jsme během dne zařazovali artikulační a preventivní logopedické cvičení, logopedické básničky doprovázené pohybem, cvičení na uvolnění jazyka a gymnastiku mluvidel, rytmizaci slov. Stále je nutné cvičit hybnost jazyka. Důležité je i dechové cvičení, sluchové vnímání a hry pro rozvoj slovní zásoby. Ve třídě panovala verbální i nonverbální komunikace, která je důležitou součástí sociální komunikace pro některé děti. S dětmi jsme pracovali jak individuálně, tak ve skupinkách.

Žlutá pastelka (děti 4-5 leté)

V říjnu proběhla diagnostika řeči. Z 23 dětí měla 1 dívka správnou výslovnost. Tři chlapci docházeli již ke klinickému logopedovi. Šesti dětem byl doporučen klinický logoped. Jedná se o větší škálu výslovnosti hlásek, CSZ – jazyk mezi zuby, ČŠŽ - CSZ vyvození, L retné, R, Ř. U některých chlapců je řeč velmi nesrozumitelná. Z Těchto dětí pouze tři klin. logopeda navštěvují. Ve třídě je 8 mladších dětí narozených od července do října. Nepravidelně jsme zařazovali preventivní chvilky – dechová a artikulační cvičení, gymnastiku mluvidel.
Od května jsme s jedním chlapcem začali s notýskem v MŠ vyvozovat hlásku L.
K 30. 6. 2025 jsou ve třídě 3 dívky se správnou výslovností. V dalším šk. roce se budeme snažit působit na rodiče, aby si uvědomili význam správné výslovnosti dětí před vstupem do ZŠ. Více se budeme věnovat preventivním logo chvilkám, více zařazovat dechová, artikulační cvičení a gymnastiku mluvidel. Dle potřeby nasměrujeme rodiče s dětmi k návštěvě klinického logopeda, nebo nabídneme práci s notýskem v MŠ.

Červená pastelka (děti 5-6 leté)

V září nastoupilo 25 dětí předškolního věku, 15 chlapců a 10 dívek, z toho 3 chlapci a jedna dívka s OŠD. V průběhu prvních měsíců letošního školního roku byla provedena orientační diagnostiku řečového vývoje u dětí v MŠ. 15 dětí má správnou výslovnost. Šesti dětem byla doporučena

návštěva klinického logopeda. Tři děti již pravidelně dochází ke klinickému logopedovi z loňského roku. S jednou dívkou procvičujeme řeč v rámci logopedických chvilek v MŠ. U předškolních dětí probíhá diagnostika neformální formou tzv. průběžně. Vykonáváme ji stále a spontánně v průběhu celého dne.
Pravidelně byla zařazována artikulační a preventivní logopedická cvičení, logopedické básničky a písničky, gymnastika mluvidel a dechová cvičení.

Modrá pastelka (Dobranov) (děti 3-6 i více leté)
V MŠ jsme pravidelně (jako každý rok) intenzivně zaměřovali také na nápravu řeči, která je velkým přínosem především pro děti, ale také pro rodiče. Náprava řeči probíhala nenásilně během celého dne. V komunitním kruhu jsme pro procvičování velmi často využívali „Sborník preventivních logopedických chvilek“
Každé takové dítě postupovalo v nápravě svým individuálním tempem.
Na začátku školního roku proběhla logopedická diagnostika dítěte. U dětí jsme zjistili lateralitu, úroveň hrubé a jemné motoriky, úroveň grafomotoriky, motoriky mluvidel, dechové koordinace, orientační sluchovou zkoušku a vlastní vyšetření řeči. Děti mají zpracovanou svou podrobnou logopedickou depistáž, která se pravidelně doplňuje.
V letošním školním roce ve třídě pracovala 1 paní učitelka (logopedická asistentka), které se zaměřila na zařazování logopedických chvilek formou dýchacích cvičení, gymnastikou mluvidel a motorikou mluvidel. Paní učitelka logopedickou prevenci prováděla formou různých aktivit, zajišťovaly doplňování pomůcek a metodických materiálů. Rodiče byli upozorněni na zjištěné vady svých dětí a popřípadě jim bylo doporučeno vyšetření u klinického logopeda či další logopedická péče.
V říjnu jsme opět uskutečnili pro rodiče povídání s odborníkem, která poradila jak na správnou výslovnost dětí.
V letošním roce návštěvu u klinického logopeda nevyužil ani jeden rodič.
(Zpracováno dle podkladů školní asistenty, asistentky pedagoga, logopedických asistentek a učitelek všech tříd i z odloučeného zařízení.)

9. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Aktivity pro děti

- návštěva zahrádkářské výstavy v domě dětí Libertin
- sportovní festival
- putování s ježkem Bodlinkou (podzim, jaro)
- keramická dílna v DD Libertin (zima, jaro)
- mikulášská nadílka, čert a Mikuláš v MŠ
- zdobení stromečku na nám. TGM ČL
- vánoční zpívání na nám. TGM ČL
- vánoční zpívání, společně se zaměstnanci mateřské školy
- vánoční besídka a nadílka – rozbalování dárků pod stromečkem v MŠ
- karneval v MŠ, maškarní bál
- malá technická univerzita v rámci integrovaných bloků
- barevné dny dle třídních vzdělávacích programů
- návštěva u hasičů (Svárov, Dobranov)
- sférické kino v MŠ
- Den dětí - v rámci MŠ a sobotní akce s rodiči na ŠZ – plnění úkolů = odměny
- *několikrát za školní rok:*
    - divadlo v MŠ – Koloběžka
    - fotografování dětí

- Eko-vycházky do blízkého okolí České Lípy (rozhledna Hůrka, lesy a louky, rybník u Žíznikova, Okřešice, Hubertova stezka, Dobranovská příroda)
- výlet - IQ Park Liberec
- návtěva Kokina
- zvířátka v MŠ – akce z DD Libertin
- velikonoční přání pro všechny – dětem i zaměstnancům- přáníčka, koledy, plnění úkolů
- čarodějnický rej
- rozloučení s předškoláky v rámci MŠ, táborák na školní zahradě
- podzimní a jarní pracovní soboty v Dobranově na školní zahradě
- návštěva městské knihovny v ČL

Prezentace na veřejnosti

- zdobení malého vánočního stromečku na náměstí TGM
- zdobení radnice MÚ – vánoční a velikonoční výzdoba
- zpívání v NsP NP Česká Lípa
- advent u dobranovského vánočního stromku – zdobení a zpívání
- zapojení se do přehlídek pořádaných jinými MŠ v ČL(zdravotní soutěž, deskové hry a povídání se spisovatelkou L Jakešovou v MŠ B. Čapků, výtvarná přehlídka v MŠ Sovička, Den Země v MŠ Východní)
- zapojení se do projektu SIDUS – pomoc nemocným dětem

8. Zapojení do projektů

Projekty: 2x
Sponzorské dary: 2x

Název projektu	**Dotační titul**	**Příjemce / partner**	**Získané prostředky**
OP JAK	Personální podpora a setkávání v MŠ Pastelka	MŠ PASTELKA / EU, Evropské strukturální a investiční fondy	587 481,- (od července 2023- do června 2025)
MAP	Putování za ježkem Bodlinkou	MŠ PASTELKA / LAG Podralsko, EU	5 000,-

Sponzorské dary	**pro**	**od**	**částka**
finanční dar	MŠ Sv.	R. I. p.Jonášová	15 550,-
finanční dar	MŠ Sv.	NARETAS	2 000,-

9. Hlavní úkoly, spolupráce s partnery

Realizace větších úkolů:

Svárov

Opravy:

- oprava herních prvků na ŠZ
- výměna světel v hale a chodbě
- výměna vodovodních baterií a čerpadla
- základy a montáž altánu na ŠZ
- malování MŠ
- oprava fasády
- mytí fasády

Nákupy:

- zrcadla do koupelen
- herní prvky na ŠZ – loď a houpačka
- nová klimatizace do 3. třídy
- obrázková abeceda
- programy do PC na třídách
- skákací matrace, žíněnky na cvičení
- lávky z džungle na cvičení- zvýšená rovina

Dobranov

Opravy:

- renovace oken
- oprava nábytku a židliček
- oprava vodoinstalace
- základy a montáž altánu na ŠZ
- oprava sociálního zařízení dětí

Nákupy:

- sušička na prádlo
- mrazák
- závěsné skříně
- nový počítač
- herní prvky na školní zahradu – helikoptéra, průlezka se skluzavkou, pyramida
- dětské židličky

Spolupráce s partnery:

s rodiči

- každodenní kontakt
- třídní schůzky - informační na začátku roku
- besídky ke Dni matek
- adaptační program pro nové děti
- zapojení rodičů při plnění různých úkolů dle TVP
- sobotní akce na ŠZ
- zakončení školního roku, táborák
- nabídka fotografií z různých akcí

- nabídka knih pro děti i dospělé
- otvírání, zavírání ŠZ
- hodina v Pastelce – den otevřených dveří v obou mateřských školách
- třídní schůzka v červnu s novými rodiči po zápisu do MŠ

se základní školou
- beseda s učitelkou základní školy Partyzánská v třídě nejstarších dětí
- výpomoc v akci Putování za ježkem Bodlinkou – děti z 9. třídy na stanovištích ze ZŠ Partyzánská
- cvičení v tělocvičně ZŠ Partyzánská

s pedagogicko - psychologickou poradnou
- řešení odkladů školní docházky
- děti se speciálními vzdělávacími potřebami

s dětským domem Libertin
- Eko - projekty – „Hrátky se zvířátky“
- keramická dílna 2x do roka

s NsP ONP (Nemocnice s poliklinikou - Oddělení následné péče)
- 2x nácvik písní, básní a tanečků, příprava dárečků pro seniory v nemocnici. (Vánoce, Velikonoce)

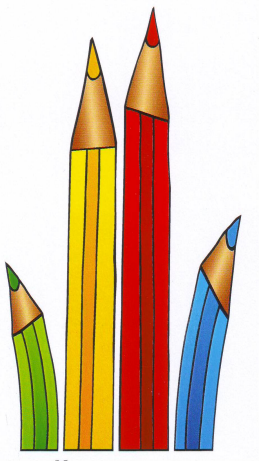
s městem Česká Lípa
- zdobení vánočního stromečku
- zdobení radnice MÚ (Vánoce, Velikonoce)

10. Další záměry školy, zhodnocení, závěr

Záměry školy:

- ***Organizace:***

Další školní rok zůstane naše MŠ 3 třídní + 1 odloučené pracoviště.
Předpokládaná naplněnost tříd, dle zápisu dětí : 1.tř…….21……3-4 letých (leden 2026 =25 dětí)
2.tř…….25……4-5 letých
3.tř…….25……5-6 letých
odl.pracoviště……....21……3-6 letých



- ***Vzdělávací a výchovné záměry:***

poslední rok pracovat dle projektu : **„DUHOVÁ PASTELKA“**

- ***Další záměry:***

✓ vypracovat nový projekt „HRAVÁ PASTELKA“, dle revidovaného RVP PV
✓ digitalizace matriky
✓ diagnostikování dětí

Stručné hodnocení školního roku 2024-2025

MŠ SVÁROV i DOBRANOV

Školní rok na Svárově jsme zahájili ve dvou třídách po 25 dětech, ve třídě nejmladších dětí bylo k 1.9.2024 zapsáno 23 dětí, z toho 2 děti mladší 3 let. Do konce roku byly přijaty ještě 2 dětí do celkového počtu 25 dětí V pedagogickém sboru bylo 6 kvalifikovaných učitelek. Od října s pedagogickými pracovníky pracovala asistentka pedagoga. Ve 2. třídě pomáhala pedagogům s dětmi, zejména s dítětem, kterému školské poradenské zařízení doporučilo speciální vzdělávací potřeby, podpůrného opatření stupně 3, ale i s dětmi, které toto doporučení nedostaly a byly problémové. Školní rok v Dobranově začal se stávající a s novou, zkušenou paní učitelkou. Mateřskou školu v tomto školním roce průběžně navštěvovalo celkem 23 dětí. Provozní personál – 1 školnice, 2 uklízečky, dvě kuchařky a vedoucí stravování na Svárově a kuchařka se školnicí v Dobranově se nezměnil. Naše MŠ nadále pracovala s Operačním programem Jana Amose Komenského Evropské unie, ze kterého jsme hradili školní asistentku, která pracovala s dětmi ze znevýhodněného prostředí a s dětmi se speciálně vzdělávacími potřebami pod vedením třídních učitelek. Dále z OP JAK hradíme setkávání s rodiči a odborníkem. Toto setkávání proběhlo v MŠ Dobranov 31.10.2024 na téma: „Správná výslovnost u našich dětí a jak na to?“, kde byli rodiče motivováni k návštěvě klinického logopeda a jak správně rozmluvit své dítě a navodit hlásky, které jejich dítě neumí vyslovovat. V MŠ Svárov 12.2.2025 bylo setkání na téma: „Co bych měl-a znát a umět než půjdu do školy“. Na konci června tento operační program JAK EU skončil.
V prvním pololetí jsme rodičům na zahajovacích třídních schůzkách předali informace o plánovaných akcích a dění v mateřské škole. Byli seznámeni se Školním řádem i Vnitřními řády škol na Svárově a Dobranově, dále s komunikačním a informačním systémem TWIGSEE, který jsme aktivovali od října 2024. Do konce školního roku si na tento systém zvykli nejen rodiče, ale i zaměstnanci mateřské školy. Počáteční problémy, při omlouvání dětí rodiči, nebo odesílání docházky učitelkami do školní jídelny v tomto systému, vymizely. Rodičům byl nabídnut poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání dětí, byly projednány plány pedagogické podpory.
Obě naše předškolní zařízení Svárov i Dobranov nadále pracovaly dle ŠVP „Duhová pastelka“ a také s konkretizovanými očekávanými výstupy. V této vizi budeme pracovat i další školní rok. Vize a cíle ŠVP se škole dlouhodobě daří naplňovat. Vzdělávací činnosti obou MŠ byly sestavovány tak, aby poskytovaly dětem dostatek podnětů k jejich aktivnímu rozvoji a k učení.
I tento letošní rok jsme vykonávali svou profesionální pedagogickou práci svědomitě a byli připraveni na každodenní edukaci dětí. Nadále jsme se vzdělávali na různých vzdělávacích kurzech různorodého zaměření.
Našim stálým záměrem bylo a je navázat úzkou spolupráci s rodinou, vycházet rodičům maximálně vstříc v době adaptačního procesu. Informování rodičů o dětech probíhalo individuálně dle potřeby při denním kontaktu, na schůzkách a společných setkáních. Všechny důležité informace byly dostupné na webových stránkách školy a v systému Twigsee.
Na pravidelných pedagogických radách bylo projednáváno a schvalováno vše, co se týkalo např. zajištění prostorových, materiálních a bezpečnostních podmínek potřebných pro realizaci vzdělávacího programu. Neustále jsme se snažili dostupnými prostředky, jak z rozpočtu zřizovatele, tak dotací KÚ a Šablon EU o vylepšování vnitřního interiéru obou škol, aby se zde děti cítily dobře a bezpečně a měly přístup do center i k hračkám. Byl doplňován nový didaktický materiál i hračky pro všestranný rozvoj dětí. Na závěr kalendářního roku 2024 jsme obohatili obě školní zahrady novými hracími prvky.
Rodiče během školního roku byli zapojeni do veřejné sbírky Fondu Sidus. Výnos ze sbírky 4 000,- Kč je určen na pomoc zdravotně postiženým dětem v procesu léčby a rehabilitace a ke zlepšení kvality jejich běžného života.
Během května byla v každé třídě na Svárově i Dobranově prováděna praxe studentek z pedagogické školy z Liberce, Nového Boru a Litoměřic.
Na Svárově do základní školy odešlo 23 dětí, 4 děti se během roku odstěhovaly a přestoupily do jiné MŠ. S odkladem školní docházky zůstávají 3 děti. Na konci školního roku přestoupily do jiné

mateřské školy 3 děti. V Dobranově 4 děti odešly do ZŠ, s odkladem školní docházky nezůstalo žádné dítě, během školního roku se odstěhovalo a přestoupilo na jinou MŠ 1 dítě a na konci školního roku 2 děti přestoupily do jiné mateřské školy.
Před zápisem do mateřské školy 16. dubna měli noví rodiče možnost navštívit s dětmi obě mateřské školy při akci „Hodina v mateřské škole“. Mohli se podívat se do všech tříd i dalších prostor, prohlédnout si fotografie z minulých let, pohovořit s učitelkami. Děti si pohrály a domů si odnesly malý pastelkový dárek.
V letošním roce proběhl zápis 14. 5. 2025 pro obě zařízení najednou. Do MŠ se přihlásilo 36 dětí a bylo přijato 27 dětí, Svárov – 23 z toho 3 dětí mladších tří let, Dobranov 4, z toho 1 dítě mladší tří let. 8 dětí nebylo přijato z důvodu velmi nízkého věku, z toho se 4 rodiči projednáno pozdější přijetí do mateřské školy Svárov v měsících říjen, listopad, prosinec, leden. Jedno dítě bylo přijato k individuálnímu vzdělávání. Na konci školního roku 26.6. proběhla schůzka s rodiči nově přijatých dětí do MŠ. Rodiče byli seznámeni se Školním řádem a Adaptačním programem. Vyplnili dohody o docházce a přihlášku na stravování. Domů si odnesli Adaptační plán a Informační brožuru, jak navštěvovat předškolní zařízení. Zúčastnilo se 27 rodičů.
O letních prázdninách byl střídavý provoz se zařízením v Dobranově. První měsíc - červenec byla uzavřena MŠ Dobranov a druhý měsíc - srpen MŠ Svárov. Průměrná docházka v těchto měsících byla 16 dětí.

11. Údaje o výsledcích kontrol

Krajská hygienická stanice: v tomto školním roce se kontrola nekonala

Hasičský záchranný sbor Libereckého kraje: v tomto školním roce se kontrola nekonala

Veřejnosprávní kontrola:
5.5.2025
Kontrola hospodaření s veřejnými prostředky z vybraného vzorku operací za účetní období roku 2024 a období účetně související, prověření fungování vnitřního kontrolního systému příspěvkové organizace, dodržování zásad efektivnosti, účelnosti a hospodárnosti při nakládání s majetkem a veřejnými prostředky.
nápravná opatření: nebyla požadována

Česká školní inspekce: v tomto školním roce se kontrola nekonala

Kontrola VZP ČR: v tomto školním roce se kontrola nekonala

Okresní správa sociálního zabezpečení:
31.3.2025
kontrolu plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti (dále jen „pojistné“) stanovených zákonem č. 187/2006 Sb., o nemocenském pojištění, ve znění pozdějších předpisů, ZOPSZ a zákonem č. 589/1992 Sb., o pojistném na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti, ve znění pozdějších předpisů.
nápravná opatření: nebyla požadována

Úřad práce v České Lípě: v tomto školním roce se kontrola nekonala

Průběžná kontrola MÚ: v tomto školním roce se kontrola nekonala

Kontrola Krajského úřadu: v tomto školním roce se kontrola nekonala

12. Základní údaje o hospodaření

Prostředky ze státního rozpočtu

			20.březen 2024	*29.duben 2024*	*10. říjen 2024*		*9. prosinec 2024*	
závazné ukazatele	počet zaměstnanců celkem		13,99	13,83	13,62		13,81	
	NIV celkem		8 639 306	8 638 921	8 539 463		8 627 028	
	z toho	platy	6 307 602	6 269 102	6 195 320		6 260 279	
		OON	71 500	110 000	110 000		110 000	
Orientační ukazatel		*Odvody*	2 156 137	2 156 137	2 131 199		2 153 155	
		FKSP	63 075	62 690	61 952		62 602	
		ONIV	40 992	40 992	40 992		40 992	

Čerpání rozpočtu KÚ : odvody, FKSP, ONIV za rok 2024

ukazatel		*rozpočet*	*čerpání*		*vratka*	*rozdíl*
odvody		2153155	2086926,86			66228,14
FKSP		62602	62602,79			-0,79
ONIV celkem		40992		107219,35		66227,35
	Náhrady nemoc					
	Kooperativa		34271,19			
	DVPP		24578			
	UP		48370,16			
celkem		**2256749**	**2256749**			**0**

Komentář rozpočtu MÚ 2024 dle středisek

Položka	*Svárov*	*Dobranov*
5139- materiál	213175,18	69981,97
5134- prádlo	11552,00	5106,00
5135-učební pomůcky	10939,00	9920,00
5136- knihy, hračky	13215,12	3495,84
5131- potraviny	576506,86	179941,44
5156- pohonné hmoty	1000,00	999,00
5133- léky	249,00	991,00
5171- opravy	127346,30	69228,75
5173- cestovné	2062,00	340,00
5161- poštovné	558,00	197,00
5162 – telekom.	17091,57	0,00
5169- služby	302327,77	82703,53
5167- školení	33927,90	0,00
5164- nájemné	5500,00	65000,00
5163- b. popl.+úr. poj.	19183,00	0,00
5168- zpr. dat	109162,12	0,00
5151- voda	61428,00	13501,00
5153- plyn	108102,96	1680,00
5154- el. energie	195387,00	52619,00
5155- pev. paliva	0,00	74937,44
5137- DDHM	102427,88	89778,42
5909- odpisy	63550,00	12000,00
5179 – mimošk. aktivity	11250,00	3750,00
5038 – zákon. poj. zam.	34271,19	0,00
5191-inventurní rozdíly	9,18	2,47
5191-nevymah.pohl.	3450,00	1688,00
Celkem	**2023672,03**	**737860,86**

Komentář k čerpání rozpočtu 2024

Položka		
5139- materiál	+7	Zdražování materiálů v důsledku nárůstu cen energií
5134- prádlo	+3	Mírná úspora
5136- knihy, hračky	+13	Úspora-šetření vzhledem ke všeobecnému zdražování
5131- potraviny	-6	Překročení – zdražování potravin
5156- pohonné hmoty		
5133- léky	+1	Mírná úspora
5171- opravy	+128	Úspora-šetření vzhledem ke všeobecnému zdražování, nebyla možnost sehnat firmy
5173- cestovné	+2	Mírná úspora
5161- poštovné	+4	Mírná úspora
5162 – telekom.	+3	Mírná úspora
5169- služby	+15	Úspora-šetření vzhledem ke všeobecnému zdražování, nebylo provedeno plánované malování v daném rozsahu
5167- školení	+21	Úspora – využití ONIV na školení pedagogů
5164- nájemné	-6	Mírné překročení – zdražení nájemného Dobranov a TV
5163- b. poplatky	+6	Mírná úspora – založení bankovní karty-bez poplatků za výběry
5168- zpr. dat	-10	Překročení – zdražování služeb
5151- voda	+25	Úspora-šetření vzhledem ke zdražování
5153- plyn	+40	Úspora-šetření vzhledem ke zdražování energií
5154- el. energie	+2	Mírná úspora-šetření vzhledem ke zdražování energií
5155- pev. paliva	+5	Mírná úspora
5137- DDHM		

Rozbor hospodaření 2024

PŘÍJMY	aktuální rozpis schválného příspěvku	CELKEM	příspěvek zřizovatele	hlavní činnost	doplňková činnosti	pronájem majetku	dotace ostatní*	rezervní fond fond odměn fond investic FKSP	mimoškolní aktivity	krajské příspěvky na mzdy
příspěvek na provoz	1190	1 190 000,00	1 190 000,00							
příspěvek na odpisy	76	76 000,00	76 000,00							
příspěvek na mzdy vč. odvodů		0,00								
příspěvek na OON vč. odvodů		0,00								
příspěvek na investice (schválený)		0,00								
příspěvek na energie	580	507 655,40	507655,4							
příspěvek údržba školního hřiště		0,00								
příspěvek mimoškolní aktivity	15	15 000,00							15000	
příspěvek (další závazný ukazatele k vyúčtování)		0,00								
úroky		16 496,05		16496,05						
školné		380 800,00		380800						
stravné		756 447,17		756447,17						
doplňková činnost		0,00								
pronájem		0,00								
dotace MŠMT, KÚLK apod.		8 627 028,00								8627028
-čerpání rezervního fondu		13 130,00						13130		
čerpání fondu odměn		45 000,00						45000		
čerpání FKSP		0,00								
čerpání fondu investic na neinvestiční akce (např. opravy)		0,00								
ostatní		325 898,54		67972,63			252925,91	5000		
		0,00								
PŘÍJMY CELKEM	**1861**	11 953 455,16	1 773 655,40	1 221 715,85	0,00	0,00	252 925,91	63 130,00	15 000,00	8 627 028,00

VÝDAJE	schválený rozpočet příslušného roku	CELKEM	příspěvek zřizovatele	hlavní činnost	doplňková činnosti	pronájem majetku	dotace ostatní*	rezervní fond fond odměn fond investic	mimoškolní aktivity	krajské příspěvky na mzdy
5011 - mzdy zaměstnanců		6 366 464,00					158 127,00	45 000,00		6 163 337,00
5021 - ost. osobní náklady		136 650,00					26 650,00			110 000,00
dočasná pracovní neschopnost		96 942,00								96 942,00
5031 - povin. soc. poj.		1 581 617,00		11 160,00			39 213,00			1 531 244,00
5032 - povin. zdr. poj.		573 964,00		4 050,48			14 230,66			555 682,86
5038 - zákon. poj. zam.		34 271,19								34 271,19
5342 - FKSP		64 634,06		450,00			1 581,27			62 602,79
mzdové náklady včetně odvodů (školské PO neuvádí mzdy ze státního rozpočtu) **CELKEM**	0	8 854 542,25	0,00	15 660,48	0,00	0,00	239 801,93	45 000,00	0,00	8 554 079,84
5131 - potraviny	750	756 448,30		756 448,30						
5132 - ochranné pomůcky		0,00								
5133 - léky	2	1 240,00		1 240,00						
5134 - prádlo, oděv, obuv	20	16 658,00		16 658,00						
5135 - učební pomůcky	30	26 933,16		11 109,00			9 750,00			6 074,16
5136 - knihy, tisk	30	16 710,96		16 710,96						
5137 - DDHM	192	189 810,18	82 841,76	64 672,42						42 296,00
5139 - materiál	290	342 849,27	261 653,17	44 692,12			3 373,98	18 130,00	15 000,00	
5156 - pohonné hmoty	2	1 999,00		1 999,00						
materiál včetně DDHM CELKEM	1316	1 352 648,87	344 494,93	913 529,80	0,00	0,00	13 123,98	18 130,00	15 000,00	48 370,16

5151 - voda	100	74 929,00	74 929,00							
5152 - teplo		0,00								
5153 - plyn	150	109 782,96	109 782,96							
5154 - el. energie	250	248 006,00	248 006,00							
5155 - pevná paliva	80	74 937,44	74 937,44							
spotřeba energie CELKEM	580	507 655,40	507 655,40	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
5161 - služby pošt	5	755,00		755,00						
5162 - služby telekomun.	20	17 091,57	17 091,57							
5163 - služby pen.ústavů	25	19 183,00	7 575,00	11 608,00						
5164 - nájemné	65	70 500,00	65 000,00	5 500,00						
5166 - služby konzultační		0,00								
5167 - služby školení a vzd.	30	33 927,90		9 349,90						24 578,00
5168 - zpracování dat	100	109 162,12		109 162,12						
5169 - nákup služeb	400	385 031,30	385 031,30							
služby CELKEM	645	635 650,89	474 697,87	136 375,02	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	24 578,00
5171 - opravy a údržba	325	196 575,05	196 575,05							
5171 - údržba školního hřiště		0,00								
oprava a údržba CELKEM	325	196 575,05	196 575,05	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
5172 - programové vybavení		0,00								
5173 - cestovné	4	2 402,00		2 402,00						
5175 - pohoštění		0,00								
5909 - odpisy	76	75 550,00	75 550,00							
ostatní náklady CELKEM	80	77 952,00	75 550,00	2 402,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
mimoškolní aktivity	15	0,00								
nákup investic (schválený inv.příspěvek)		0,00								
ostatní		5 149,65		5 149,65						
		0,00								
ostatní CELKEM	15	5 149,65	0,00	5 149,65	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
VÝDAJE CELKEM	**2961**	**11 630 174,11**	**1 598 973,25**	**1 073 116,95**	**0,00**	**0,00**	**252 925,91**	**63 130,00**	**15 000,00**	**8 627 028,00**

Výsledek hospodaření ke dni: 31. 12.2024		**323 281,05**	**174 682,15**	**148 598,90**	**0,00**	**0,00**	**0,00**	**0,00**	**0,00**	**0,00**

Rozdělení zlepšeného výsledku hospodaření za rok 2024

ZVH 2023 celkem Kč	převod do rezervního fondu	převod do fondu odměn
323 281	**258 624,84**	**64 656,21**

STAV REZERVNÍHO FONDU A FONDU ODMĚN PO PŘÍDĚLU

Ukazatel	Stav fondu k 31. 12. 2024	příděl ze zlepšeného výsledku hospodaření 2024	Stav fondu po provedeném přídělu

RF tvořený ze ZVH (účet 413)	323218,28	**262 166,06**	**581 843,12**
Fond odměn (účet 411)	54088,33	0,00	**118 744,54**

Výsledek hospodaření	**Kč**
- z hlavní činnosti - celkem	323281,05
-> z příspěvku zřizovatele	174 682,15
-> z hlavní činnosti	148 598,90
- z jiné činnosti	0
-> z doplňkové činnosti	0,00
-> z pronájmu	0,00
-> z ostatní (jiné) činnosti*	0,00
Celkem k 31. 12. 2024 před zdaněním	323281,05
Předpokládané zdanění celkem	
Celkem po zdanění (zisk +, ztráta -)	323281,05

Fondy, bankovní účty a pokladna příspěvkových organizací k 31. 12. 2024

	Měna v Kč
241 - provozní účet celkem	**2 493 851,96 Kč**
z toho na krytí RF	**323 218,28 Kč**
z toho na krytí FI	**116 954,00 Kč**
z toho na krytí FO	**54 088,33 Kč**
z toho na provoz	**226 757,13 Kč**
z toho **Šablony - součást RF	**1 772 834,22 Kč**
z toho **	**0,00 Kč**
z toho **	**0,00 Kč**

243 - FKSP	**2 387,96 Kč**

Pokladna:

	Stav k datu závěrky	Poznámky: např. druh cenin
261 - Pokladna provozní	3 244,00 Kč	
262 - Peníze na cestě	0,00 Kč	
263 - Ceniny	0,00 Kč	

Fondy:

411 - Fond odměn	částka	Krytí peněžními prostředky	částka
počáteční stav k 1. 1. 2025	99 088,33 Kč	241 - běžný účet	54 088,33 Kč
Příděl do fondu ze ZVH za rok 2023	0,00 Kč	261 - pokladna	0,00 Kč
Čerpání - mzdy	45 000,00 Kč	311 - pohledávky	0,00 Kč
**	0,00 Kč	**	0,00 Kč
**	0,00 Kč	**	0,00 Kč
**	0,00 Kč	**	0,00 Kč
konečný stav k 31. 12. 2024	54 088,33 Kč	Celkem krytí FO	54 088,33 Kč
Vysvětlení nekrytí fondu:			

412 - FKSP (vyhl.114/2002 Sb.)	částka	Krytí peněžními prostředky	částka
počáteční stav k 1. 1. 2024	17 558,79 Kč	243 - účet FKSP	2 387,96 Kč
Příděl do fondu	64 634,06 Kč	241 - BÚ-nepřevedený podíl	9 609,89 Kč
Čerpání dle § 4 - provoz	0,00 Kč	261 - pokladna	0,00 Kč
Čerpání dle § 5 - majetek	0,00 Kč	nepřeposlané poplatky BÚ	90,00 Kč
Čerpání dle § 6 - byt. účel	0,00 Kč	321 - závazky	0,00 Kč
Čerpání dle § 7 - stravování	14 375,00 Kč	dar	1 500,00 Kč
Čerpání dle § 8 - rekreace	0,00 Kč	stravné-oprava	30,00 Kč
Čerpání dle § 9 - kultura	15 000,00 Kč	**	0,00 Kč
Čerpání dle § 10	0,00 Kč		
Čerpání dle § 11 - půjčky	0,00 Kč		
Čerpání dle § 12 - PF, ŽP	31 260,00 Kč		
Čerpání dle § 14 - dary	11 000,00 Kč		
konečný stav k 31. 12. 2024	10 557,85 Kč	Celkem krytí FKSP	10 557,85 Kč
Vysvětlení nekrytí fondu:			

413, *414* - rezervní fond	částka	Krytí peněžními prostředky	částka
počáteční stav k 1. 1.2024	1 195 735,26 Kč	241 - běžný účet	549 975,41 Kč
Příděl do fondu ze ZVH za rok 2023	262 166,06 Kč	261 - pokladna	0,00 Kč
Dary peněžní a příspěvky	13 130,00 Kč	311 - pohledávky	0,00 Kč
Dotace EU - převod nevyč. prostředků podle zák. č. 250/2000 Sb.*	*0,00 Kč*	**	0,00 Kč
*Dotace EU**	*226 757,13 Kč*	**	0,00 Kč
Ostatní příjem*	0,00 Kč	**	0,00 Kč
Úhrada zhorš. VH	0,00 Kč		
Úhrada sankcí	0,00 Kč		
Posílení FI	655 000,00 Kč		
čerpání darů	0,00 Kč		
Čas. nesoulad mezi N a V	0,00 Kč		

Čerpání dotace EU	*492 813,04 Kč*		
ostatní výdaje	0,00 Kč		
konečný stav k 31. 12.2024	549 975,41 Kč	Celkem krytí RF	549 975,41 Kč

416 - fond investic	částka	Krytí peněžními prostředky	částka
počáteční stav k 1. 1. 2024	0,00 Kč	241 - běžný účet	116 954,00 Kč
Převod z RF	655 000,00 Kč	261 - pokladna	0,00 Kč
Odpisy majetku	75 550,00 Kč	311 - pohledávky	0,00 Kč
Investič. dotace z rozpočtu zřizovatele	0,00 Kč	**	0,00 Kč
Dary a příspěvky	0,00 Kč	**	0,00 Kč
Ostatní tvorba	0,00 Kč	**	0,00 Kč
Opravy a údržba	0,00 Kč		
Rekonstrukce a modernizace	0,00 Kč		
Pořízení dl. majetku	538 046,00 Kč		
Ostatní použití	0,00 Kč		
Nařízený odvod zřizovateli	0,00 Kč		
Odvod do rozpočtu zřizovatele z odpisů	75 550,00 Kč		
konečný stav k 31. 12. 2024	116 954,00 Kč	Celkem krytí FI	116 954,00 Kč

Inventarizace - v pořádku

	účet 022	HIM	účet 028	DHIM	účet 018	DNIM	účet 021	Stavby
Svárov	inventurní stav	1251006	inventurní stav	3453805,2	inventurní stav	15884	inventurní stav	240800,64
	účetní stav	1251006	účetní stav	3453805,2	účetní stav	15884	účetní stav	240800,64
	rozdíl	0	rozdíl	0	rozdíl	0	rozdíl	0
	účet 022	HIM	účet 028	DHIM	účet 028	FKSP	účet 021	Stavby
Dobranov	inventurní stav	240000	inventurní stav	1146965,4	inventurní stav	8806	inventurní stav	173913,36
	účetní stav	240000	účetní stav	1146965,4	účetní stav	8806	účetní stav	173913,36
	rozdíl	0	rozdíl	0	rozdíl	0	rozdíl	0

Inventarizační zpráva

K 31. 12. 2024 byla provedena v organizaci Mateřská škola Pastelka, Česká Lípa, Svárovská 3315, příspěvková organizace, fyzická inventarizace tohoto majetku MŠ a ŠJ MŠ:

HIM, STAVBY, DHM, DNHM, OTE

K 31. 12. 2024 byla provedena v organizaci Mateřská škola Pastelka, Česká Lípa, Svárovská 3315, příspěvková organizace, fyzická inventarizace tohoto majetku MŠ a ŠJ MŠ:

1. Časový a věcný průběh inventarizace

Inventuru majetku evidovaného na účtech 018, 022, 028 prováděli členové inventarizační komise pro majetek MŠ a pro majetek ŠJ (viz příloha č. 1) ke dni 31. 12. 2024 ve dnech 5. 12. 2024 až 18. 12. 2024 v MŠ Svárov a od 5. 12. 2024 do 18. 12. 2024 v MŠ Dobranov.

Inventuru pokladní hotovosti evidované na účtu 261 provedli členové inventarizační komise pro MŠ Svárov dne 20. 12. 2024, pro MŠ Dobranov dne 20. 12. 2024.

Inventuru materiálu na skladě potravin na účtu 112 prováděli členové inventarizační komise pro ŠJ Svárov dne 2. 1. 2025 a pro ŠJ Dobranov dne 2. 1. 2025.

Dokladová inventura na účtech 018, 022, 028, 078, 082, 088, 111, 112, 241, 243, 261, 262, 311, 314, 315, 321, 324, 331, 336, 337, 342, 348, 349, 374, 377,
378, 381,384, 388, 389, 395, 401, 411, 412, 413, 414, 416, 472, 902, 909, 999 byla provedena k 31. 12. 2024.

2. Způsob provedení inventury

Skutečné stavy majetku a závazků členové inventarizačních komisí zjišťovali:

a) **fyzickou** inventurou v případě majetku, u kterého bylo možné vizuálně zjistit jeho fyzickou existenci na základě inventurních soupisů

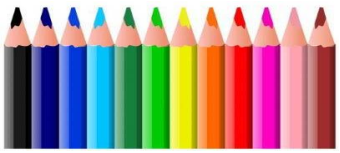
b) **dokladovou** inventurou v případě pohledávek, závazků a nehmotného majetku, u kterých nešlo vizuálně zjistit jejich fyzickou existenci

c) **zjednodušenou** inventurou v případě fondů

Inventuru pokladní hotovosti členové inventarizační komise provedli přepočítáním v den inventarizace.
Inventuru pohledávek a závazků členové inventarizační komise provádí srovnáním inventurního soupisu s kopiemi prvotních dokladů k závazkům, tj. faktur, přijatých záloh a kontrolu splatnosti.
Inventuru nemovitostí členové inventarizační komise provádí srovnáním přehledu majetku předaného k hospodaření příspěvkovým organizacím.
Majetek je během roku podle potřeby vyřazen nebo zařazen do výše uvedeného majetku dle jeho ocenění a druhu, proto nebyl koncem roku shledán v organizaci žádný schodek nebo manko.
Majetek je odsouhlasený se stavem v účetnictví v rozvahové a podrozvahové evidenci.
Vyřazený majetek je likvidován v souladu s ekologií, převážně odvezen do sběrného dvora.
Veškerý majetek je v naší organizaci kupován účelově, proto nemáme změnu záměru využívání majetku.
Při inventarizaci nebyly zjištěny žádné rozdíly.

čj.: 93/25

Jana Červinková Digitálně podepsal Jana Červinková
Datum: 2025.10.08 11:15:58 +02'00'



Jana Červinková
ředitelka Mateřské školy Pastelka,
Česká Lípa, Svárovská 3315,
příspěvková organizace